

К 37.09/И 40



120000868100

УЧИТЕЛИ — ОКРЪЖЕН КОМИТЕТ

№ 98/2546
250

**ИЗДИГАНЕТО НА ДЕЕСПОСОБНОСТТА
НА ПЪРВИЧНИТЕ СЪЮЗНИ ОРГАНИЗАЦИИ —
УСЛОВИЕ ЗА КАЧЕСТВЕНА
И ЕФЕКТИВНА СЪЮЗНА ДЕЙНОСТ**

(Материалите са изнесени на
Пленум на ОК на СБУ)

РУСЕ

м. май 1984 год.

563-4

K $\frac{37.09}{U40}$

СЪЮЗ НА БЪЛГАРСКИТЕ УЧИТЕЛИ - ОКРЪЖЕН КОМИТЕТ

ИЗДИГАНЕТО НА ДЕЕСПОСОБНОСТТА НА ПЪРВИЧНИТЕ
СЪЮЗНИ ОРГАНИЗАЦИИ - УСЛОВИЕ ЗА КАЧЕСТВЕНА
И ЕФЕКТИВНА СЪЮЗНА ДЕЙНОСТ

(Материалите са изнесени на
Пленум на ОК на СБУ)

Регионална библиотека
"Любен Каравелов"

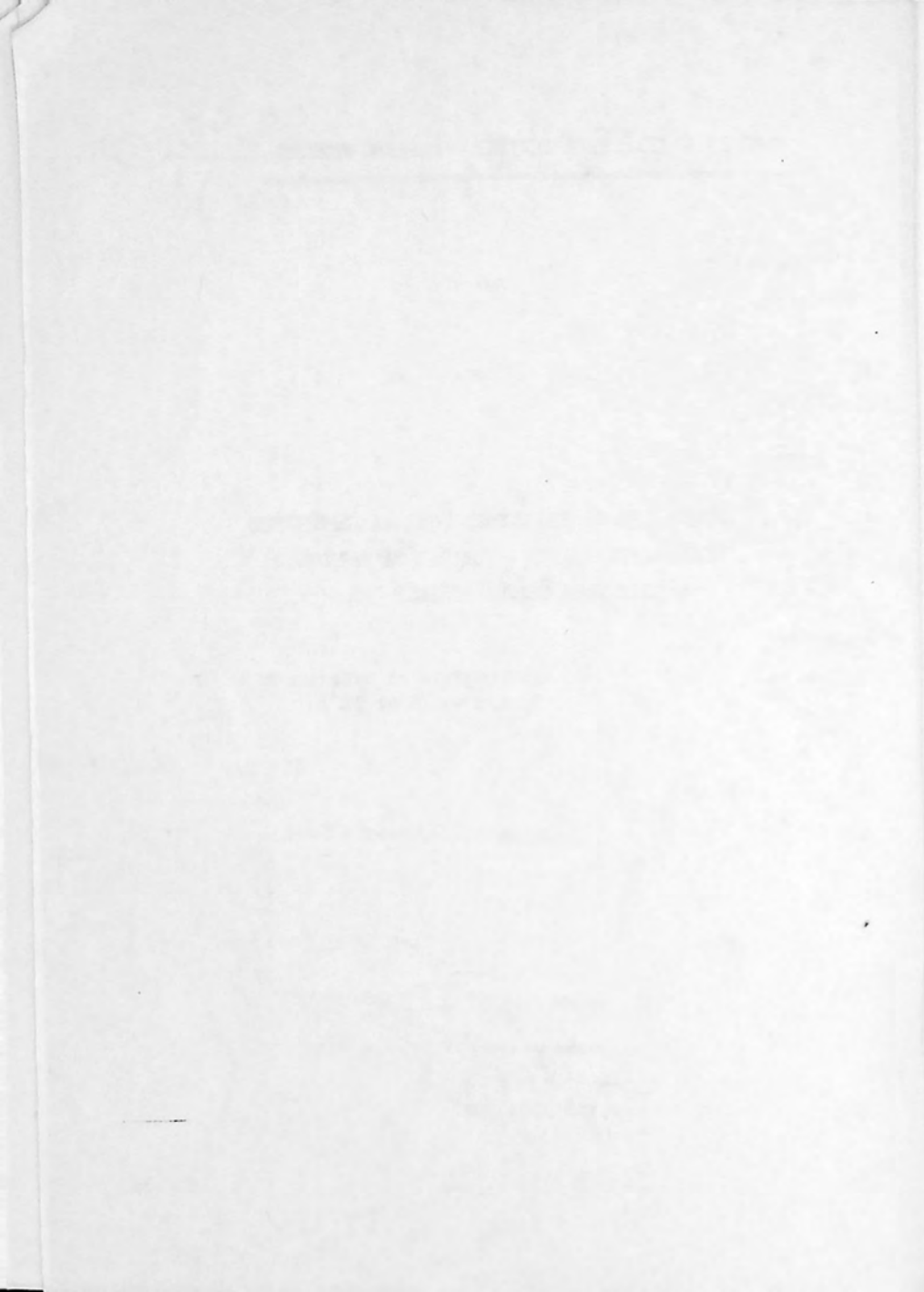


120000868100

Р У С Е

м. май 1984 год.

447389



СЪЮЗ НА БЪЛГАРСКИТЕ УЧИТЕЛИ - ОКРЪБЕН КОМИТЕТ - РУСЕ

ИЗДИГАНЕТО НА ДЕСПОСОБНОСТТА НА ПЪРВИЧНИТЕ СЪЮЗНИ ОРГАНИЗАЦИИ - УСЛОВИЕ ЗА КАЧЕСТВЕНА И ЕФЕКТИВНА СЪЮЗНА ДЕЙНОСТ

УВАЖАЕМИ ГОСТИ,
ДРУГАРКИ И ДРУГАРИ,

Дванадесетият конгрес на Българската комунистическа партия отдели особено внимание на усъвършенствуването на политическата система на нашето общество. Целта е тя да се постави в съответствие с качествено новите задачи на сегашния етап от развитието ни, да се открие пълен простор за всеобщата трудова активност и инициатива при осъществяване стратегията на партията за повсеместна интензификация.

Интензивно да се развива нашето общество е ключова, изключително важна задача, наложена от обективното нарастване на производителните сили, от конкретните потребности на новия етап на общественото развитие, в който навлезе нашето общество - етапа на изграждане на зрелия социализъм, от международната стопанска и политическа обстановка. Ролята и мястото на БПС бяха ясно и точно определени в решенията на XII конгрес на БКП, НПК, в речта на др. Т. Живков пред IX конгрес на БПС. Израз на конкретен подход в изпълнението на тези задачи е и Решение № 974 на Секретариата на ЦС на БПС от 20.XII.1962 год. да се организира и проведе преглед на дееспособността на първичните профсъюзни организации. Главната цел на прегледа е на широка обществена основа да се оцени тяхното състояние и дейност, съ-

образно конкретните условия и специфичните особености на трудовите колективи, да се приемат необходимите мерки и се създадат предпоставки за по-нататъшно укрепване на организациите в изпълнение на решенията на XII конгрес на БКП и IX конгрес на БПС.

Тези задачи бяха конкретизирани в решенията на XXIV конгрес на СБУ. Сега нашата образователна система, всички нейни подразделения и кадри са в процес на активно организационно преустройство, в процес на творчески търсения на ония подходи, методи и форми, които ще доведат до повишаване ефективността на учебно-възпитателната работа, до усъвършенстване на обективните и субективните условия, в които те се реализират.

ОК на СБУ и неговото бюро придават голямо значение на проблема, който разглеждаме днес на пленума, като условие за по-нататъшното повишаване качеството и ефективността на съзнателна дейност преди окончателното завършване на прегледа. Защо?

ПЪРВО: Необходимо е да се обобщи натрупаният опит, да се преосмисли неговата роля и значение за осъществяване генералната линия на партията за преустройство на образователното дело. Сега в много профгрупи и организации са натрупали достатъчен опит - те успешно прилагат различни форми, методи и средства за повишаване дееспособността на съюзните организации. Този опит обаче е затворен в отделните учителски колективи и с нищо не съдейства за усъвършенстване дейността на съюзните организации, както в рамките на селищните системи, така и в целия окръг. Затова е необходимо през следващия период ОК и общинските комисии на СБУ, със съдействието на общинските съвети на БПС, БПС, на партийните органи и организации да анализират най-непосредствено и задълбочено състоянието по дееспособността на съюзните организации и дадат своя принос за неговото издигане.

ВТОРО: Резултатите от първия етап на прегледа по дееспособността на първичните съюзни организации показват, че наред с положителните и трайни тенденции на усъвършенствуване на съюзната дейност, съществуват и ясно се открояват някои слаби страни и непълноти в работата на профгрупите и редица организации. Не се разглежда всестранно и всеобхватно самото действително поведение на съюзната дейност, не винаги се използват нейните специфични форми, понякога преобладава административният подход и формализмът в организационната работа. Съюзни организации, като тези в ЦДГ "Липник", ОУ в с. Бабово, ЦДГ в с. Тръстеник и др. не само не повишават дееспособността си, но са изоставани в редица направления на своята дейност. На тези профгрупи и организации следва без колебание да се помогне, за да се изравнят те с общото ниво на окръжната организация на СБУ.

ТРЕТО: След обявяването на прегледа по дееспособността в учителските колективи започна изучаването на лекциите на др. Т. Живков, изнесени пред преподавателите и слушателите от АОНСУ при ЦК на БКП. В тях, от марксистко-ленинска позиция е показано нашето комунистическо учение в действие, обобщен е историческият опит на нашата партия, разкрити са нагледните проблеми на общественото ни развитие и са посочени подходите и пътищата за тяхното решаване.

Теоретическите разработки и практическите подходи на др. Т. Живков ни задължава многократно да преосмисляме постановките и задачите по дееспособността и да привеждаме нашата дейност в съответствие с тях, да утвърждаваме творческия дух и новаторския стил при разкриването на основните противоречия в живота на учителските колективи, да ги превръщаме в стил и методи на ръководство и управление на всяка съюзна организация и профгрупа.

ЧЕТВЪРТО: Пленумът се свиква непосредствено след провеждането на НПК, на която бе разглеждан въпроса и се взеха кардинални решения за по-нататъшното усъвършенствуване качеството и ефективността на всяка социална дейност. Оценките и изводите на НПК и утвърдената Дългосрочна програма на партията за подобряване на качеството, поставят редица нови изисквания, очертават главните насоки, пътищата и средствата за мобилизиране на трудещите се, за повишаване на тяхната инициативност и творческа активност, тяхната организационна култура. Това особено се отнася до българското учителство, което трябва да издигне ролята на образованието в многостранното развитие, професионалната подготовка и реализация на учащите се - утрешната трудова смяна.

Естествено е решенията на НПК да поставят и качествено нови проблеми и задачи пред съюзните организации за повишаване на тяхната дееспособност, за издигане ролята и авторитета им като непосредствени организатори на учителските колективи, за разгръщане активността, инициативността и творчеството в дейността на всеки техен член, т.е. за повишаване качеството и резултатността от съюзната дейност.

"Грижата за качеството е грижа за човека. Това е най-дълбокият и вдъхновяващ мотив на нашата политическа и идеологическа работа по проблемите на качеството. Участието в борбата за високо качество е мярката за действителния ръст на човека: идеен, политически, морален, професионален" - казва др. Т. Дивков във въстъпителното си слово пред НПК.

На основата на тези критерии на настоящия пленум трябва да направим преценка на състоянието на работата по дееспособността на съюзните организации през изтеклия период от прегледа. И да спрем вниманието си на следните проблеми:

I. ПРЕГЛЕДЪТ НА ДЕЕСПОСОБНОСТТА - СРЕДСТВО ЗА ИЗДИГАНЕ АКТИВНОСТТА И ТВОРЧЕСТВОТО НА СЪЮЗНИТЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Другарки и другари,

Пред нашия съюз, пред нашия актив бе поставена конкретна политическа задача - да направим оценка и самооценка в каква степен нашите първични звена са обществен гарант при осъществяване на образователната реформа, доколко и как те се проявяват като непосредствени организатори на колективите за тяхното политическо и социално израстване.

В изпълнение указанията на ЦК на СБУ за провеждане на прегледа ОК на СБУ разгърна целенасочена организаторска работа. Под неговото пряко ръководство се проведе първият и е в ход вторият етап от прегледа в 205 първични съюзни организации. В 100 от тях прегледът на дееспособността се провежда под непосредственото ръководство на общинските съвети на БК.

Под ръководството на ОК на СБУ беше създадена стройна система за работа със съюзните организации и профгрупите в учебните заведения за правилното организиране и провеждане на прегледа. Навреме бяха оформени работните групи, по общини беше направен инструктаж и обучение на актива. Изградено бе оперативно бюро за ръководство и контрол над дейността на работните групи. Разработен бе и примерен конспект с основните въпроси и проблеми от съюзната дейност, които трябваше да бъдат анализирани. Утвърден бе и график на събранията за приемане на комплексните оценки.

През първия етап, обхващаш времето от 1.II.1983 г. до 31.VIII.1983 г., членовете на работните групи се запознаха с цялостния организационен живот на първичните съюзни организа-

ции - посетиха техни събрания и мероприятия, провериха водената документация, проведоха разговори със съюзни членове, с административните и партийни ръководства. Работните групи бяха не само регистратори на положителното и негативното в съюзната дейност, а в хода на прегледа оказваха конкретна идейна и организационна помощ на първичните съюзни организации. Целенасочената дейност на др. П. Сивева, П. Боядзиев, Ася Болярова, Г. Киров, Ив. Христов, Боньо Бонев, Елка Павлова и др. съдействува да настъпят качествени изменения и подобрения във вътрешно-съюзния живот в учебните заведения ЕСПУ "В. Коларов", ЦДГ "В. Благоева", ОУ "П. Р. Славейков", ОУ в Сливо поле, ОУ в Ценово, ЕСПУ "В. Пискова" и др. Прегледът повиши активността на съюзните ръководства и съюзните организации, спомогна да се създадат условия и атмосфера за делови разговори за ролята, мястото и значението на съюзните организации в живота на училището, селището и квартала, в управлението на учебно-възпитателния процес. Тук могат да се споменат ОУ в с. Кацелово, ЕСПУ "П. Волов" Бяла, ОУ "Л. Каравелов" ЕСПУ "Од. Панов", ЕСПУ "В. Пискова", ТЗЗ, ТИХ и др.

Навреме бяха изготвени комплексните оценки, обсъдени в съюзните ръководства и приети на организационни събрания. Повечето организации проведоха събранията като приложиха обективния подход, направиха компетентни критични и самокритични изказвания, като се акцентуваха главно върху авторитета на съюзните организации, както и тяхната професионално-творческа, организационно-масова, идейно-възпитателна и социално-защитна функция.

Първият етап от прегледа показва политическата зрялост, единството и сплотеността на съюзните организации около генералната апрелийска линия на партията, показва, че техният вътрешен живот се развива върху основата на партийните критерии и норми, з

благотворната атмосфера на повишена изискателност, отговорност и доверие, на неудовлетвореност от постигнатото. С такава атмосфера се характеризира дейността на съюзните организации в ЕСИУ "Гео Милев", ЕСИУ "Ол. Цанов", ТМТ "Ю. Гагарин", Икономическия техникум, СИТУ по РСМ и автотранспорт, МТ "Баба Тонка", РЕГ в основните училища в селата Мартен, Каделово, Иваново и много други.

Основният политически резултат от прегледа през неговия първи етап е по-нататъшното укрепване единомислието и единдействието в съюзните организации в ОУ "Хр. Смирненски", ОУ "Л. Димитрова", ОУ "Ив. Вазов", ОУ в селата Г. Ераново, Г. Абланово, П. Косово, Борисово и Караманово, ЦДГ "Д-р М. Малеева", "Бойка", "Ив. Димитров", "Пролет" в Бяла, СИТУ по РСМ, ЕСИУ в гр. Две могили и др., за изпълнение решенията на XII конгрес на БКП, за внедряване на новата педагогическа система I-III клас и новото учебно съдържание в ЕСИУ, техникумите и СИТУ, за успешно осъществяване професионалната подготовка на учениците в Русенски окръг в условията на УПК.

Чрез експертна оценка на дееспособността на първичните съюзни организации, извършена на основата на количествените показатели, бяха направени качествени характеристики на основните съюзни дейности по видове организации. От анализа на експертните оценки е видно, че водещо място в дейността на съюзните организации имат идейно-възпитателната функция /глобална оценка 4,52 от възможната оценка 5/ и професионално-творческата /4,44/. Данните по групи съюзни организации показват, че по-добро е равнището на дееспособността в ЦДГ /4,32/, средните, полувисшите и висшите учебни заведения /4,30/, началните и основните училища /4,18/.

Изоставане се очертава в групата "Други организации"

/3,88/ - политехнически център, УСШ, домовете "Млада гвардия" и "Бодра смяна", ОСМТ и др. Тревога буди и изоставянето в редица направления на социално-защитната функция. Например, оценката за работата по социално-битовите въпроси в групата "Други организации" е 3,63. Леките на работата по почивното дело и курортното лечение във всички групи съюзни организации са много ниски - 3,88 в групата на началните и основните училища, 3,91 - в групата на средните учебни заведения и др.

Крайно ниски, но обективни, са оценките за работата на съюзните организации по физкултура, спорт и туризъм. Тук най-високата оценка е 3,84, а най-ниската - 3,13 за палата окръжна организация. Тези оценки задължават особено внимание съюзните ръководства през следващия период да отделят на изпълнението на спортно-туристическия календар на ОК на СБУ за усъвършенстване на тази дейност с учителските колективи.

Едва ли чрез количествените показатели най-точно и верно можем да представим състоянието на съюзната дейност, но получените оценки до голяма степен се покриват с личните впечатления на нашия съюзен актив от дейността на отделните съюзни организации. Комплексно изоставаша, с оценки от 3,13 до 3,38, са началното училище и ЦПГ при ДЗС в Русе, ЦПГ в с. Тръстеник и Бабово, УСШ и др.

Най-голям е броят на изоставашите организации по направлението "физкултура и спорт" - 28, "Почивно дело" - 22, "Социално-битови въпроси" - 18, "Охрана на труда" - 17, "Организационно-масова работа" - 9. Само пет организации са изоставали по направлението "Идейно-възпитателна работа". При всички случаи, независимо от субективния им характер, критериите и оценките изразяват необходимостта от относителното извеждане напред на тези направления спрямо другите направления на дейността.

Това, че нашите членове оценяват своята дейност със завишени критерии, критично и самокритично, ни дава основание да направим извода, че е налице определен организационен ръст, повишена политическа и нравствена зрелост и вискателност към съюзните ръководни органи, към цялостната съюзна дейност.

Общият извод е, че поставените с Решение № 974 на Секретариата на ЦС на БЮ цели за първия етап, в хода на втория етап от прегледа са постигнати. Прегледът бе правилно набелязан и с подчертани положителни резултати организационно-политическо мероприятие за окръжната организация на СБУ. По-високото равнище на дееспособност на първичните съюзни организации се проявява в това, че те до голяма степен са подготвени и поели своя дял за изпълнение на партийните решения за преустройство на образованието. Работата на съюзните организации по прегледа в по-голямата си част органически се впила в дейността по интензификацията на образованието, изграждането на новото ЕОУ и неговата втора и трета степен, в дейността на движението "Знаме на мира", както и в тази за личен принос в преустройството на образованието.

На второ място, прегледът се превърна в школа за съюзния актив, условие за неговото количествено нарастване и качествено развитие. По време на прегледа бе проявена по-висока критичност и самокритичност, по-нататъшно развитие получи демократизма, повиши се дисциплинатата и самодисциплинатата, утвърди се деловитостта във вътрешно-съюзния живот на много съюзни организации.

На трето място, на преден план в съюзната дейност бяха изведени съществени проблеми от организационно-масовата работа - планирането придоби проблемна и комплексен характер; решенията станаха по-обосновани, по-конкретни и целенасочени; подобри се

системата за възлагане и отчитане на съюзните поръчения, изучаването на общественото мнение и политическото настроение по-точно се свързва с конкретната съзна дейност; подобри се вътрешно-съюзният живот в профгрупите и др.

На четвърто място, важна предпоставка за успешното приключване на първия етап и ползотворна работа през втория етап от прегледа е усъвършенствването на управленческите функции на съюзните ръководства, на съюзните групи и комисии по видовете направления в дейността. Сега те по-често и по-системно търсят помощта и съгласуват своята работа с ЦПО и партийните групи в учебните заведения и селшата.

Бързо на ОК на СБУ изназва благодарност на онези секретари на ЦПО, които направиха задълбочен анализ на работата на съюзните организации при приемането на комплексните оценки, и на ЦПО в ЕСПУ "П. Волов" в Бяла, ЕСПУ "В. Комаров", ОУ "Братя Милadinovi" и др., които обсъдиха комплексните оценки на организационните партийни събрания.

Сравнително малко са случаите, в които материалите за отчетно-изборните събрания на съюзните групи и организациите без профгрупи не бяха разглеждани на заседания на партийните бира. А това означава, че се осъществява системна и най-важното - резултатно политическо ръководство - че се утвърждава стремеж към съгласуваност и координация на разностранната дейност на съюзните организации, на конкретните потребности и интереси на колективите в съответствие с партийните задачи и предназначения.

Все повече се утвърждават общинските комисии на СБУ като свързващо звено между ОК на СБУ, общинския съвет на БПС, общинския съвет за народна просвета и съюзните организации.

Въпреки добрите общи тенденции в работата, през първия етап и изминалия период от втория етап на прегледа, годишните

отчетно-изборни събрания на профгрупите и съюзните организации без профгрупи показаха, че са допуснати и редица слабости и пропуски. Предимно по субективни причини не бяха изготвени комплексни оценки и приети мероприятия за работата в някои съюзни организации през първия етап - ЦДГ "Липник", ОУ в селата Енколво и Батин. Макар че са единични случаи, в НУ "Г.С.Раковски", ТРКК РЕГ, Средношколското общество и ОУ "Д. Димитрова" се допусна оценките да бъдат изготвени от член на същата съюзна организация.

В една част от оценките не се прави задълбочен анализ на състоянието на съюзните организации, подчертават се само положителните страни, а слабостите най-общо се маркират, без да се анализират причините за тяхното съществуване и мястото на субективния фактор. В резултат на това, препоръките имаха насочващ, а не конкретен характер. В част от тях липсваха срокове и отговорности.

На събранията за приемане на комплексните оценки в недостатъчна степен бяха разисквани проблемите за стила и метода на съюзното ръководство, за изпълнение решенията и предложенията съюзните събрания и производствените съвещания, новите задачи на съюзните организации за професионално-творческото израстване на съюзните членове, проблемите на чалния опит, социалистическото съревнование и др. /ЦДГ в Сандрово, ОПТУМ, ОУ в Г. Абланово/.

Превантивната работа на оперативното бюро и ОК на СБУ не навсякъде бе навременна и конкретна. Провеждането на отчетно-изборната кампания в съюзните групи и съюзните организации без профгрупи от 15.XII.1983 г. до 15.II.1984 г. по категоричен начин потвърди положителните изменения и допуснатите слабости. В оценката на бюрото на ОК на СБУ за равнището на проведените събрания се отчете, че работата по прегледа се отразява благотворно на всички съюзни дейности. Но имаше и отчетно-изборни събрания, като тези в ОУ в селата Мартен, Обретанк и Бабово, ЦДГ в с.Тръстеник

и с. Сандрово и др., на които въобще не стана въпрос, че се провежда преглед по дееспособността, че се работи по предвидените в комплексните оценки препоръки и мероприятия.

II. ПРОФЕСИОНАЛНО-ТВОРЧЕСКОТО ИЗРАСТВАНЕ НА УЧИТЕЛСКИТЕ КАДРИ - ГЛАВЕН ФАКТОР ЗА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ НА СЪЮЗНАТА ДЕЙНОСТ

Другарки и другари,

Прегледът обхваща многопосочно всички страни от живота и дейността на първичните съюзни организации. Той разкри тяхната способност да подчинят професионално-творческата, идеологическата, социално-защитната и организационно-масовата си работа на основната политическа задача, която стои пред нашето родно образование - многостранното развитие на личността и нейната пълноценна реализация, да я превърне в главен критерий за качеството в съюзната дейност.

На своя Пети разширен пленум, проведен на 17.XII.1983 г. в Ст. Загора, ЦК на СБУразглежда професионално-творческото израстване на учителските кадри, като едно от главните, изключително важни условия за високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес. То произтича от факта, че на сегашния етап тази дейност има голямо значение за успешното изпълнение на задачите по преустройството на образователното дело, в която основен и определящ фактор е трудът на учителя и учителския колектив. И второ, тази дейност е от първостепенно значение и за по-нататъшното укрепване и развитие на съюза като професионално-творческа организация.

В изпълнение решенията на Петия разширен пленум на ЦК на СБУ плодотворно влияние оказва съвместната дейност на ОК на СБУ и ОСНП, ОЦКИПК, Обществения научно-изследователски институт по

образованието и Дома на учителя. Координацията, съгласуваността и съвместната организация на редица дейности по квалификацията на учителските кадри, съдействуват тя да се утвърди като решаващо звено за внедряване в педагогическата практика на идеите и подходите, съдържащи се в речите и изказванията на др. Т. Живков след конгреса, в лекциите му, изнесени пред слушателите от АОНСУ при ЦК на БКП.

Сега можем да отчетем, че в работата на комисията по професионално-теоретичните въпроси, на методическите обединения и предметните комисии се утвърждава нов подход за повсеместно задълбочено и осмислено изучаване и внедряване същността на партийните документи по преустройството на образованието.

Проведените мероприятия, посветени на чедния педагогически опит в ТО и СПТУА, СПТУ по РССМ, в Ивановската и Двемогиловската селищни системи, съдействуват да се открият положителните страни в педагогическата дейност на тези колективи, да се изяснят формите и средствата при формирането и разпространението на чедния педагогически опит.

В настоящия момент във всеки учителски колектив под ръководството на КИТВ се разгръща творческа дейност за достойно представяне на XI педагогически четения, за по-нататъшното реализиране на задачите, обсъждани на Окръжната научно-практическа конференция по интензификацията на учебно-възпитателната дейност.

Расте и броят на учителите, носители на звания.

В редовете на Русенското учителство работят 33 учители с I клас квалификация, 462 учители с II клас квалификация, 6 са утвърдени за главни и 41 за старши учители.

В редица учебни заведения - МГ "Баба Тонка", ЕСПУ "Хр. Ботев", СПТУ по РССМ, ОУ "Ер. Миладинов", ОУ "Отец Паисий" ОУ "Иван Вазов" - има относително висок процент на учители, но-

сетели на клас-квалификация и на новите преподавателски длъжности. Това са учители, които имат признати от държавните институти и обществеността учебно-възпитателни резултати. От тях ние ще искаме да бъдат водещи при формирането и създаването на член педагогически опит и утвърждаването на собствена проблематика за експериментирание и извеждане на отделни страни от учебно-възпитателната работа.

Сега е необходимо СО, КПВ, МО и предметните комисии да положат необходимите усилия за създаване на условия и атмосфера за творчески синтез между знанията и уменията на по-опитните с дръзновението на младите и начинаещите учители. В това отношение следва да се развива и усъвършенствува дейността и на клубовете на младия учител и на челника в педагогическия труд, да се търсят и утвърждават форми за съвместна дейност.

В хода на подготовката на настоящия пленум се проведе акцията за състоянието и проблемите на работата на съюзните организации в 20 учебни заведения. Анкетирани бяха 400 съюзни членове. Сериозното отношение и добрата организация ни дадоха интересна база за изводи и оценки на проблемите, които трябва да решаваме. Така например, 75,55 на сто от анкетираните твърдят, че в съюзните организации са създадени необходимите условия за разгръщане на творческата активност на членовете на колектива, а само 3,25 на сто считат, че такива условия няма.

Могат да се посочат редица отделни учители и учебни заведения, като пример на конкретна и резултатна дейност за усъвършенстване на учебно-възпитателния процес, която е в резултат на системната и целенасочена организационно-педагогическа дейност на комисиите по професионално-творческите въпроси - в АЕГ, РЕГ, МГ, ТЗЗ, ТО, основните училища "Ив. Вазов", "Отец Паисий", "Ц.Е. Яворов", "П.Р.Славейков" в Русе, ОУ в Г. Враново, П. Косово,

Г. Аблязово, Ятово, Обретенци, Ценово, Кареманово и Борисово, началните училища "Т.С. Раковски" и "И. Матеев" в Бургас и много други. В тези учебни заведения все повече се утвърждават такива напътствия в работата, като комплексно-интеграционен подход, нравствено-етическият морал и идеали, формирането на личностно отношение, на личностна позиция. Широко се утвърждава идеята за слетез на образованието, науката, културата и производството - в ИТ, АИТ, ТО, ТИТ, ТЗЗ, СИТУА, СИТУМ, ОУ "Бр. Миладиновци", ДПУ "Ст. Панов", "В. Коларов", "В. Пискова" и много други.

Основателен е въпросът - щом има такива образци на високи постижения в учебно-възпитателната работа, какво е необходимо да се направи по-нататък?

Преди това следва да отбележим, че този обновителен творчески процес не е всеобхватен и интензивен за всяко учебно заведение. Редица учебни заведения като ОУ в с. Стамболово, с. Бабово, с. Сандрово, с. Каран Върбовка и др. в определена степен можем да считаме за изоставани.

На второ място, тези процеси на интензификация и оптимизация не винаги имат мултипликативен ефект, и то не само в окръжната организация на съюза, в салпидната система, но и в учителския колектив. Сега във всяко учебно заведение има учители-новатори, творци, но има и такива, които не отговарят на изискванията. Това изисква в съюзните организации чрез системата на съревнованието все повече да се залагат такива показатели и критерии на оценка, с които по-отчетливо да се разкрива диференциацията между творците-новатори, добрите и изоставаните преподаватели, за да се превърне опитът на челниците в масова практика.

Задачите на съюзните организации и техните комисии по професионално-творческите въпроси, свързани с усъвършенствуването на подхода към по-нататъшното израстване в професионално, на-

учно и методическо отношение на учителите от съответните учебни заведения, са:

- системно, целенасочено и с необходимата отговорност да организират учителските колективи за изпълнение задачите по квалификацията, посавени от държавните, партийните и профсъюзните органи и организации;

- да привлекат своята квалификационна дейност в съответствие с потребностите и интересите на учителските кадри и да ги съгласуват със състоянието на подготовката на учениците и задачите и вида на учебното заведение;

- развитието на педагогическото творчество на учителя да се свързва още по-непосредствено с обогатяването на съдържанието и формите на работа на училищните и общинските методически кабинети за усъвършенствуване дейността им по изучаване и внедряване на челиния педагогически опит и развитие формите на отчет и контрол на самообразованието.

Творческата и ефективна дейност на съюзните организации изисква да се обогатява ценностната система на личността, нейните оценъчни критерии и формирането на активна политическа позиция у строителя на зрялото социалистическо общество. По време на прегледа по дееспособността съюзните организации и групи постигнаха добри резултати в усъвършенствуването на идеологическата подготовка на учителските кадри. С прветите мероприятия в края на първия етап на прегледа се поставиха задачи за превръщането на учителските колективи в главно поле за идейно-възпитателна дейност.

Това, че цялостната система на ИБР в учебните заведения се ръководи и направлява от партийните организации, е важна предпоставка за създаването на стройна и целенасочена система на ръководство и управление.

Сега всички учители активно участват в системата на ПУТ, а в 59 звена на профсъюзната учебна година са обхванати съюзните членове, които са извън учителските колективи.

Изучаването, осмислянето и реализирането на новите теоретични разработки и практически подходи на др. Т. Янков след XII конгрес на БКП, на неговите лекции пред преподавателите и слушателите от АОНСУ се превръщат в жизнено важни ориентири в цялостната дейност на учителските колективи и чрез системата на лекционната пропаганда.

Утвърдената система за повишаване на педагогическата култура на населението и окръжната програма за нейното реализиране поставят редица конкретни задачи за акцентуване върху идеологическата подготовка на учителските кадри, за привездането ѝ в синхрон с внедряването на Учебно-професионалните комплекси.

ОК на СБУ и ПСО умело използват просветните събрания, конференциите, разговорите, политическите информации, БЩ за идеологическото и общокултурното израстване на учители и служители, за сплотяването на учителските колективи около генералната априлска линия на партията.

Проведеният разговор "Моите права - моите задължения" спомогна да се осъзнаят новите измерения на дълга и отговорността на сегашния етап. Той се превърна в откровен диалог за работата по реализиране принципите на Хартата на българския учител и издигане на още по-голяма висота професионалния и граждански дълг на учителя в ТЗЗ, ЦЦГ "Баба Тонка", ЦЦГ "Бойка", ОУ в с. Ряхово, ОУ "Д.К.Яворов" и др.

Ценен опит в работата по ИВД се създава във ВТУ "А. Кънчев", от който се ползват и другите ВУЗ в страната. Създаденият факултет по обществено-политическа дейност, Клубът на преподавателя, научно-практическите конференции /с международно участие/

по идейно-възпитателната работа са резултат от конкретния делови подход на ръководството на ВУЗ-а, на ВК на СБУ при управлението на процеса на създаване на активна жизнена позиция у преподавателите и студентите.

Разширяват се формите на идеологическо въздействие за борба против отрицателните прояви в колективите. Утвърждават се съработи за формиране на здраве обществено мнение и социално-психологически климат. Положителен пример за такива отношения са много учителски колективи, като ЦПГ "Д-р М. Малеева", ОУ "Бр. Миладинови", ТИХ, ВТУ "А. Кънчев" и др. Но не са редки случаите, когато в определен момент на натоварване се създават сложни и противоречиви отношения в редица учителски колективи - ОУ "Бр. Миладинови", в с. Батин, СИНУА, СПТУМ, някои от катедрите на ВТУ и др.

Умело се използват чествуванията на бележити дати и събития - 60 години от Септемврийското въстание, 60 години от образуването на СССР, 24 май, 1 май, 9 септември и др., за създаване на благоприятни условия за повишаване на социалната активност, за преклонение пред подвига на героя, за издигане нивото на класово-партийното, патриотичното и интернационалното възпитание на съюзните членове. Чувствува се насочеността на колективите към усъвършенстване на трудовите ритуали и издигане значението на символката не само сред учениците, но и сред учителите.

Утвърдените форми на наставничеството, приемането в редовете на Съюза на българските учители, на младите учители в педагогическите колективи, творческите портрети, вечерите на учители с голяма педагогическа практика вдадено учебно заведение са израз на порасналата дееспособност на съюзните организации, на утвърденото другарство и взаимопомощ в учителските колективи.

Показател за дееспособността на съюзните организации е повишеното внимание и отговорност към развитието и усъвършенстването

нуването на естетическото възпитание на съюзните членове главно с участието им във формите на художествената самодейност, към Дома на учителя, хор "Родина", "Дунавски звуци" и Народните читалища в Ново село, Семерджиево, кв. Николово, Две могили, Бяла, Щръклево, Борово, Сливо поле, Нацелово и др. Ще отбележим изияните на учителските колективи от ОУ "Брати Миладинови", "Т. Кърджиев", "Иван Вазов", "Хр. Смирненски" във II и III преглед на учителската художествена самодейност. Получените по време на VI републикански фестивал златни медали от хорове при Дома на учителя, сребърен медал от състава по художествено слово и окръжната награда на куклено-театралния състав са потвърждение на високите художествено-естетически умения на учителските кадри.

Както се вижда, разностранна е идейно-възпитателната работа сред учителите и тя едва ли може, пък и не е необходимо, да се отрази цялостно в нашия доклад.

С основание можем да поставим въпроса - съответствува ли идеологическата подготовка на съюзните членове на задачата, която партията поставя за превръщането на учителите в могъщ идеологически институт? В това отношение важно място заема политическата информираност. 59,93 на сто от анкетираните извеждат пресата като основен източник на политическа информация, а 42,81 на сто - радиото и телевизията и 36,15 на сто - изнасяните политически информации в колектива. С определящо значение за усъвършенстване подготовката на съюзните членове се посочва специалната литература, а след нея като еднакво предпочитани се определят художествената и идейно-политическата.

На въпроса "Как реагирате при разпространение на слухове и изопачена политическа информация?" - 77,19 на сто отговарят, че реагират на място, а 14,98 на сто - че не се съгласяват с тази информация, но не реагират.

Посочените данни не бива да се абсолютизират при разкриване отношението на съюзните членове към идеологическата информация, но те все пак показват наличието на система за политическа подготовка на учителските кадри.

Дееспособността и творческият подход най-ярко се проявяват в идеологическата работа чрез умението на учителите, партийните постановки и решения да се доведат до съзнанието на всеки човек, да станат негово убеждение, да се конкретизират и реализират в дела и резултати. Свои измерения дееспособността има в новаторските решения, в изведенето на положителен опит, в създаването на условия и предпоставки, главно чрез индивидуалната работа за пълноценно изявяване на творческото начало и инициативността на отделния човек, на целия колектив. И тук ние имаме поле за богата дейност и изява. ОК на СБУ има какво да направи за по-голямата конкретност и целенасоченост в идеологическата подготовка на учителските кадри, за изпълнението на конгресните решения за настъпателност и борбеност, на решенията на ЦК за по-високо качество и ефективност, на постановките на др. Т. Живков за разксяване на "омагьосаните кръгове", на пленума на ОК на БКП от декември 1983 година за издигане творчеството и инициативността в идеологическата работа. Неестествено е положението, ксето се създава сега в някои съюзни организации - да няма проблеми на идейно-възпитателната дейност, които да се залагат и извеждат като положителен опит на основата на комплексния подход, а не само на основата на учебно-образователния процес. Още повече, че проблемите от идеологическо естество съществуват в редица учебни заведения. Да се надяваме, че с откритата двегодишна конференция по класово-партийното възпитание, тези пропуски ще се преодолеят.

Идеологическата подготовка на съюзните членове на основата на Марксистко-ленинската идеология, която стои в центъра на

идейно-възпитателната работа на съюзните организации, трябва да се разглежда като важен фактор, методологическа основа, за осъществяване на партийната политика в образователното дело, "за превръщане на идеологическото съдържание на партийната политика в материална сила на нашето развитие".

Дванадесетият конгрес на БКП, докладите, изказванията и лекциите на др. Т. Живков, поставиха като важно условие за повишаване на социалната активност, за утвърждаването на активна жизнена позиция и превръщането ѝ в мотив на поведение и дейност на всяка личност, по-нататъшното усъвършенствуване на социалната среда. Израз за нивото на дееспособността на съюзните организации е развитието и усъвършенствуването на тяхната социална дейност.

Хартата на българския учител предоставя разнообразни и обективни предпоставки за разгръщане инициативата и твърдеството на държавните и обществени органи, на съюзните ръководства за осигуряване на комплексни условия за високоефективен педагогически труд.

Социалните придобивки на учителите са плод на успешното изпълнение на Декемврийската програма. По време на първия етап от прегледа бе подложена на пресценка работата на съюзните ръководства и организации по социално-битовите проблеми. Постепенното осъществяване на петдневната работна седмица, атестирането на учителите и преподавателите, изпълнението на разпределенията на 800 ЛМС и др. са реални социални придобивки за съюзните членове. Особено мащабно се решават тези проблеми във ВТУ "А. Кючев", ТИХ, Боровската община, СПТУ по РСМ, СПТУА и др. Положително явление е дейното участие на базовите предприятия СХК "Г. Генов", СХК "П. Караманчев" и АПК в Русе и Сливо поле в решаването на социалните проблеми на учителите.

Трябва обаче да признаем, че пределът показва и съществени слабости на съзнатата дейност в това направление. Комплексните оценки на социално-защитната функция на съюзните организации са най-ниски. Анкетните данни показват, че най-разнообразна и дейна е съзнатата работа по повишаване професионално-творческата квалификация на учителите - като много добра и добра я оценяват 87 на сто; 85,60 на сто като много добра и добра оценяват ИЕР. Само 16,93 на сто оценяват дейността по социално-битовите въпроси като много добра, а близо 24 на сто считат, че тя е незадоволителна и слаба. Такава е истината. Къде според нас са причините за това състояние?

Първо, съюзните организации нямат възможностите на мощните производствени предприятия, не разполагат с техните материали, финансови средства и фондове за развитие на трудовите колективи. Разпръснатото меоторазположение на учебните заведения не създава предпоставки за целенасочена работа по задоволяване на социално-битовите интереси и потребности на съюзните членове.

Второ, определено се подценява организацията и дейностите за създаване на собствени средства чрез трудови и други инициативи в учителските колективи. Малко са съюзните организации, като тая в СПТУА, която да има разработен перспективен план за социално развитие на колектива. СПТУ по РССМ съумява да осигури почивка на море на по-голямата част от съюзните членове в базите на АПК. Подобни инициативи имат и съюзните организации при ТМТ, ТИ, ТДВА, СПТУМ, ВТУ "А. Кънчев", ИДУ "В. Благоева" и др. Независимо от това можем да отчетем и е налице и определен максимализъм в исканията за почивка. Той до голяма степен се дължи и на спецификата на работата на учителите. Предиявяват се изисквания за карти предимно през месеците юли и август, които са най-натоварените за почивното дело.

Окръжната организация има определени успехи в почивното дело през последните години, но явно темповете, с които то се развива, изостават от потребностите. За решаването на тези проблеми е необходимо да се търси съдействието и на други обществени и държавни органи, да се проявява инициатива и активност.

Задоволителната оценка за работата на комисиите по социално-битовите въпроси, особено за гр. Русе се дължи на липсата на система за осигуряване на учителите с жилища. Сега в салинните системи Борово, Вятково и Две могили се предприемат конкретни мерки за осигуряване на учителите с жилища, но техният опит не се поема от другите салинни системи и особено от отдалечените райони на окръга. В това направление ОК на СБУ помага усилия да подпомага учителите при оформяне на жилищно-строителни кооперации, но резултатите са незадоволителни.

На вниманието на съюзните организации трябва да бъдат и проблемите на пътуващите учители. Често техните законно поставени искания се решават бавно, поради бюрократично отношение на някои служители /с. Самарджиево, с. Полско Косово и др./.

Недостатъчна е активността на ОК на СБУ при решаването на въпроса за даване на земя за лично ползуване на местните учители. В различните общини въпросът се решава различно, а е нужно да се настоява пред ОАПС за радикалното му разрешаване. Със същата сериозност стои и въпросът за раздаване на земя по постановление за самозадоволяване. Пасивно се чакат разпоредения от горе, без съюзните комитети да предявяват искания към народните съвети.

Подценява се въпросът за охраната на труда на учителите. Малко са случаите, в които съюзните комитети след направените проверки да дават предписания за решаване на въпросите по безопасността, както това се прави в ЦДГ "Д-р М. Малева", ТИХ, СПТУА,

СПТУМ и др.

Малко се прави по охраната на труда на жените, бременните и майките с малки деца. Наистина, училищните и съюзни ръководители винаги се съобразяват с този въпрос, при изготвянето на вътрешно-училищния режим, но голямата феминизация на учителските колективи често е основна пречка за неговото правилно решаване.

През първия етап на прегледа излязоха най-вече редица проблеми на учителското обществено хранене. При общия ръст на ученическото хранене, при реалното осезателно подобряване снабдяването на ученическите столове и повишаване качеството на храната това не би трябвало да съществува. Не съществуват пречки и при изплащане на режийните разноски. Въпросът се свежда преди всичко до невъзможността на учителите да се хранят в столове на други ведомства, до зашиването на количеството на храната, до заплащането на режийни при годишните почивки, посветняването на храната и др.

Чрез формирането на фонд "СБКМ" към съюзните организации много от тези социални проблеми ще бъдат решени, но от досега не е равеното по този въпрос е видно, че с наши сили, без помощта на ЦК на СБУ и МНП, не ще постигнем нещо съществено.

От първия етапна прегледа по дееспособността, от проведените отчетно-изборни събрания, от направеното проучване на заболеваемостта сред учителите става ясно, че недостатъчно се работи по опазване здравето на съюзните членове. С малки изключения, като основното училище в кв. Николово, профилактичните прегледи се правят редовно. Съюзните организации работят активно по усъвършенстване на вътрешно-училищния режим, по регулиране общественият заост на учителите, по осигуряване на тяхната почивка, но въпреки това, професионалните заболявания бележат ръст. Използувани са възможностите на физкультурата, спорта и туризма и като профилактичен, и като лечебен фактор. Вече споделихме, че

това е най-слабото звено в системата на съзнатата дейност. Партийната постановка физкултурата и спорта да навлизат решително в живота на трудещите се определено не се реализира. От липса на база не бива и не трябва да се оплакваме. Липсват традиции, система за дейност, в това направление, липсва ентузиазъм. Като положителни примери бихме посочили ЕСПУ "Ол. Панов", ОУ в с. Борово, ОУ "Кл. Охридски", ОУ в гр. Ватово, ОУ "Отец Пансий", ОУ в с. Д. Абланово, СПТУА, ВТУ "Ан. Кънчев", ОУ "Братя Миладинови" и др., но това не удовлетворява. Необходимо е на основата на Окръжния спортен календар във всяка организация да се разработят целогодишни планове. Съвместно с ДЮС да се пристъпи към повсеместно покриване на нормативите на НФК "Родина". В рамките на общините, под ръководството на общинските комисии на СБУ да се организират спортни състезания, туристически прояви. Опитът на Пловдивски окръг и гр. София ни предоставя интересни форми за масов спорт, които трябва да използваме, защото повдигнатият въпрос има не само своя хуманна страна - грижа за здравето - той има и важна икономическа страна. Безспорно, за нас най-важно е здравето, здравият човек е по-работоспособен, а това е много важна предпоставка за интензификацията на учебно-възпитателния процес.

Какво е необходимо да се направи? Преди всичко всяка съюз на организация съвместно с административното ръководство и под ръководството на ИПО следва да си изясни основните проблеми и задачи от социално-битовата сфера, които са обективно изсъставени и съвременно решаващи и определящи.

Чрез степенуване на задачите във времето да се приеме конкретна програма за социалното развитие на учителските колективи, като се изяснят пътищата и средствата за тяхното реализиране, както и формите за оценка и контрол по тяхното изпълнение.

III. ЗА ПО-НАТАТЪПНОТО УСЪВЪРШЕНСТВУВАНЕ НА ОРГАНИЗАЦИОННО-МАСОВАТА ДЕЙНОСТ НА СЪЕЗНИТЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Другарки и другари,

Досегашните резултати от прегледа по дееспособността на съюзните организации показва, че те все повече осъществяват вседневно и най-важно резултатно обществено-политическо ръководство на трудовите колективи за практическо изпълнение на партийната политика. Сега съюзните организации, в по-голямата си част са не само агитатори и организатори, призвани да мобилизират колективите в учебните заведения за изпълнение на задачите по преустройство на образованието, но те с успех намират свои дни, роли и място на гарант в системата на управлението на образованието, преодоляват допусканияте досега слабости на дубльори на партийното и административно ръководства. Съществен дял за това има и по-нататъшното усъвършенствуване на организационно-масовата дейност на съюзните организации.

Гордост за Окръжната съюзна организация са нейните подразделения в ТИХ, ОУ "Кл. Охридски", ОУ "Бр. Миладинови", ВСПУ "П. Водов" в Бяла, ОУ в с. Рацелово, ИТ, ТИТ, ОУ "Отец Паисий" и много други, в които има вече създадени традиции, стил на работа и съюзен живот, които на практика доказват голямата роля и значение на СБУ в учебните заведения.

От данните на социологическото проучване 91,52 на сто от анкетираните отговарят, че авторитетът на техните съюзни организации е много добър и сравнително добър. Но 6,84 на сто твърдят, че той е недостатъчен, а 2,28 на сто не могат да преценят. 9,77 на сто от анкетираните считат, че причина за принижения авторитет на съюзните организации е, че те не поставят на обсъждане актуалните проблеми на колектива, 4,88 на сто смятат

слабата предварителна подготовка на съборията, 12,05 на сто - липсата на делова и благоприятна атмосфера за обсъждане на въпросите, 3,90 на сто - слабото съюзно ръководство.

В тези отговори има много истина. Нуждата от близка, пряка работа с хората, от добра и грижлива подготовка на организационните мероприятия, от дееспособно ръководство е жизнена необходимост. Ето защо през втория етап от прегледа работните групи и съюзните ръководства трябва да се обърнат с лице към тези проблеми.

На XXIV конгрес на СБУ в нова светлина бяха поставени редица проблеми на организационния живот, от решаването на които зависи не само авторитетът, но и способността на съюзните организации да бъдат деен и важен фактор в обновителните процеси на образователната реформа.

Един от тях е проблемът за разширяване на вътрешно-съюзната демокрация. Критиката и самокритиката е принцип в организационната работа. Не навсякъде обаче той се спазва. Определено смятаме, че най-слаба е критиката и самокритиката в целодневните детски градини. Трябва да подчертаем с удовлетворение, че в съюзните организации в ОУ в с. Борово, ОУ в кв. Николово, СИНУМ в град Бяла, ЦДГ "Първи юни" и др. критиката присъствува в организационния живот като преобразуваща сила. Това, че 10,74 на сто от анкетираният считат, че не се вземат под внимание критичните бележки и предложения, а 20,79 на сто - че трябва да се даде простор на критиката и самокритиката, показва, че част от съюзните членове осъзнават причините, които задържат развитието на критиката и самокритиката. В това отношение решаващо място имат и административните ръководства.

Първият етап от прегледа и отчетно-изборната кампания показва, че в съюзните организации е налице определен напредък по

отношение обогатяването на вътрешносъюзния живот. Без да се подценяват традиционните форми в организациите се търсят нови, по-ефективни методи и прийоми за поставяне, разглеждане и решаване на възникналите проблеми - работни групи за проучване на дадени въпроси /ВТУ, ИДУ/, разговори, дискусии, подобрена индивидуална работа. Все още обаче редица проблеми или не са решени, или са в процес на решаване.

Не случайно 6,84 на сто от анкетиранияте посочват липсата на проблемност в съюзната работа. Тази слабост се залага още с планирането. При проверка на организационното състояние, не протичава към кои основни проблеми е насочено вниманието и с какви основни средства те ще бъдат решавани /ТРИК, ОУ "Т.Кърджиев", ОУ в с. Г. Абляново и др./. Не е възможно и крайно неправилно е да се унифицира съюзната дейност, тъй като и проблемите и условията на всеки колектив са различни. Проява на творчески подход е насочването на усилията към решаването на важни, глобални въпроси с наши съюзни средства - утвърждаване на държавно-общественото начало, УПК, I-III клас, охраната на труда, и т.н. /ВМТ, ОУ "А. Кънчев", ОУ в с. П.Косово, ОУ в с. Сливно поле, ОУ в с.Ново село и др./.

Актуална задача в организационния живот на сегашния етап е да прилагаме и утвърждаваме деловия и конкретен подход. Задачите, поставени от НПК ни задължават не да шумим и да търсим представителство, а делово да се заемем да извлечем максимален резултат при тяхното решаване.

Само около 2 на сто от анкетираните твърдят, че не се отчита изпълнението на решенията на съюзните организации. Но не така стои въпросът с възлагането, контрола и отчитането на съюзните поръчения. В много организации този въпрос се подценява, другите поставят служебните задължения като съюзни поръчения. 44,62

на сто от анкетиранияте твърдят, че поръчения са възлагани на повече от половината съюзни членове, 5,58 на сто - на незначителна част, 3,58 на сто - не знаят за подобни поръчения, а 1,62 на сто - че не са възлагани такива. Това говори, че в значителна част от организациите няма система в тази дейност, че въпросът се подценява и следва да се обогатява и развива. Съюзното поръчение е израз на доверие на съюзния член, вън в неговите умения и способности, форма за изява на индивидуалността, политическата зрелост и позиция. Въпросът не бива да се подценява. Само 46,37 на сто от анкетиранияте твърдят, че има създадена система за отчитане на поръченията, а 36,88 на сто - че не се използват напълно. Но близо 15 на сто твърдят, че такава или няма, или изобщо не знаят за нея. Это още един въпрос, който до края на прегледа трябва да решим.

Ние не можем да говорим за дееспособност, за качество на организационната дейност, ако след знака за равенство на тази дейност липсва ръстът в активността, инициативността, творчеството на отделните членове, на съюзните организации.

Не случайно нашият съюз е професионално-творческа организация, т.е. съюз на творци, новатори, и ентузиасты. Друго и не може да бъде. "Трудът, който създава творци, е във висша степен творчески". XXIV конгрес на СБУ, V разширен пленум на ЦК на СБУ калонираха пътя, по който трябва да вървим.

До 30 дни 1984 година трябва да приключи вторият етап на прегледа. С оглед на това се открояват следните

З А Д А Ч И:

ПЪРВО. С приключването на втория етап от прегледа по дееспособността не бива да завършва нашата работа по усъвършенстване на извещаването на съюзната дейност. Както е известно, икономичес-

ките, социалните и политическите условия непрекъснато се развиват и усъвършенствуват. Това изисква да се утвърждават и нови форми, методи и средства на идеологически, ръководно-управленчески и социално-психологически предпоставки за тяхното осигуряване. Оттук и необходимостта от засилване ролята на съюзните организации като творци и новатори за реализиране на партийните предназначения и задачи.

ВТОРО. Развитието на дееспособността изисква да се усъвършенствуват всеотранно всички функции на съюзните организации, в зависимост от конкретните условия на трудовите колективи, като се съобразяваме с реалните потребности, подготовката и възможностите на колектива и с назрелите проблеми и задачи, които следва да се решават. Затова е необходимо във всяка съюзна организация, група и комисия да се утвърждава и развива член положителен опит не само по професионално-творческите въпроси, но и по другите направления на съюзната дейност.

ТРЕТО. Нашата съюзна организация е творческа организация и като такава всички нейни подразделения следва да се утвърждават като творци и новатори в своята разностранна дейност. Това означава, че в работата на съюзните организации, групи и комисии следва да се утвърждава стил и метод на ръководство и управление, което да има изпреварващ и мултиплициращ ефект. Нека издигнем изискването всяка съюзна организация да бъде водеща по някои от направленията на съюзната дейност.

ЧЕТВЪРТО: Усилията на съюзните органи и организации да се съсредоточат върху изпълнението на поставената от др. Тодор Ливков задача - Дългосрочната програма на партията за подобряване на качеството да стане дело на всеки работник, на всеки ученик, на всеки специалист.

Решаващата роля на учителския колектив за съдбата на качеството в преустройството на образованието налага да се засили

трайната ориентация на съюзните организации, да съсредоточват те своето внимание в трудовия колектив като естествен център и среда на съюзната дейност.

Друтарки и другари,

Настоящото пленарно заседание има особено важно значение за всички нас. Обект на нашето обсъждане е степента на деловитостта ни, качествата на организаторската ни дейност, нейните добри и слаби страни, способността на първичните звена - съюзните организации да изпълнят партийната повеля за преустройство на образователното дело, да се грижат за всеотрядното издигане и задоволяване потребностите на педагога-труженик, за неговото професионално творческо измисляване.

Предално ясно ни е, че работата е трудна и отговорна и в същото време във висша степен благородна. Нейните добри резултати са конкретна оценка на нашите организационни умения и политическа зрялост.

Ние изказваме нашата гореща благодарност на съюзните активисти, които работят с ум и сърце, всеотдайно за издигане авторитета на нашия съюз, за творческото продължаване на неговите славни традиции. Изказваме увереността на бърмото на ОК на СЕУ, че нашият съюзен актив с успех ще се справи и с предстоящите стоговорни задачи. Тяхното изпълнение е нашият съюзен дълг - отговор за грижите, които Партията и държавата полагат за нашето образование, за най-многобройния отряд на българската интелигенция - българското учителиство.

ОК на СЕУ

ОКРЪЖЕН КОМИТЕТ НА СЪЮЗА НА БЪЛГАРСКИТЕ УЧИТЕЛИ - РУСЕ

РЕШЕНИЯ

на пленъма на ОК на СБУ - Русе, проведен
на 4 май 1984 година

на тема: "ИЗДИГАНЕ ДЕЕСПОСОБНОСТТА НА СЪЮЗНИТЕ ОРГАНИЗАЦИИ -
УСЛОВИЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО И ЕФЕКТИВНОСТТА
НА СЪЮЗНАТА ДЕЙНОСТ"

Другарки и другари,

С решение № 974 на Секретариата на ЦС на БПС от 20.XII 1982 година се постави начало на прегледа по дееспособността на първичните профсъюзни организации. Проведе се първият етап /от 1.II.1983 г. до 31.VIII.1983 г./, а до 31 юни 1984 г. се завърши вторият етап от прегледа.

Във връзка с това ОК на СБУ проведе редица организационни мероприятия, чрез които се създадоха необходимите условия за системна, последователна и целенасочена дейност в съюзните организации, и техните подразделения за издигане дееспособността и превръщането им в гарант при изпълнение задачите по преустройството на образованието, по решаване творческите проблеми на учителските колективи и тяхното социално развитие.

Изминалият период бе наситен с мероприятия и дейности съюзните организации, които показват, че по места са създадени предпоставки за разгръщане активността, инициативността и творчеството в работата на организациите и за професионално-творческото израстване на учителите. Утвърждава се конкретният и делови подход в съюзната дейност, расте ролята и отговорността на съюзните ръководства и организации в изпълнение задачите, поставени от

XII конгрес на БКП

По време на прегледа по дееспособността съюзните организации изучаваха лекциите на др. Т. Живков пред преподаватели и слушатели от АОНСУ на ЦК на БКП. Предстои организираното изучаване на материалите от Националната партийна конференция по качеството.

Тези и други партийни документи са методологическа основа за усъвършенствуване резултатите от всяка социална дейност, за издигане дееспособността на съюзните организации като условие за повишаване качеството и ефективността на професионално-творческата дейност на учителите.

Наред с постигнатите положителни изменения и тенденции в работата на организациите, техните подразделения и работните групи, наблюдават се някои слабости и пропуски. Процесът на повишаване дееспособността не е всеобхватен и интензивен за всички. Все още критериите за дееспособността на съюзните организации се включват като показатели на социалистическото съревнование. Недостатъчно се изучава, създава, обобщава и внедрява положителен опит по специфичните съюзни функции.

Необходимо е да се увеличи делът на СО в изпълнението на задачите, поставена от XII конгрес на БКП по преустройство на образованието.

Като се има пред вид оценките и препоръките, направени в материалите и изказванията на пленарното заседание, пленумът на ОК на СЕУ утвърждава следните

Р Е Ш Е Н И Я:

1. Пленумът задължава съюзните ръководства и работните групи по прегледа, въз основа на изводите и препоръките, направени на настоящото пленарно заседание, да направят оценка на досегашната си работа и да създават условия за ефективна и це-

дееспотна дейност за приключване на II етап от прегледа до дееспотността на ИСО като:

1.1. Работните групи да изготвят характеристики на организациите, в които ясно да се открият положителните промени в организационния живот по време на прегледа и конкретни препоръки за усъвършенстване на организационната дейност.

срок: 20.VI.1984 г.

отг.: Равнопоставителите на работни групи

1.2. Характеристиките на организациите, заедно с промените на представителите за дейността на съответните равновесия на взаимна дееспотността да се приемат на съвещане организационни събрания.

срок: 30.VI.1984 г.

отг.: Равнопоставителите на работни групи, Председателите на ОО
В. Райков - председател на ИК на ИСУ

1.3. В съответните равновесия в Бюро на ИК на ИСУ се предприемат утвърдени предпазни да се приемат писмени данни за работата на представителите на съответните организации.

срок: 15.VII.1984 г.

отг.: Секретарите на ОО
Д-р. Димитров - секретар на ИК на ИСУ

2. На основата на характеристиките и данните на представителите, Бюро на ИК на ИСУ да приеме моралния на съответния покривен помощ на неостаналите в съответните изпитания на съответната дейност.

срок: 1. VIII 1984 г.

отг.: Ст. Димитров

3. Окръжният комитет и Общинските комисии на СБУ да усъвършенствуват системата за обобщаване на положителния опит на организацияте, работили активно през двата етапа на прегледа. Положителният опит да се изнесе в Деня на чедния свързан опит през м. септември 1984 г.

срок: м. IX. 1984 г.

отг.: Ст. Стефанов -
Председатели на Общ.комисии на СБУ

4. Бързо на ОК на СБУ да приеме организационно-тематичния план за изведждане, обобщаване и разпространение на положителния опит в различните направления на свързаната дейност.

срок: за залагане - май 1984 г.

срок за изведждане и обобщаване -
IX. 1985 г.

отг.: В. Райнов

Председатели на Общ.комисии на СБУ и председатели на СО

5. Да се усъвършенствува системата за подбор, квалификация и реализация на свързания актив. За целта да се актуализира окръжната програма, насочваща дейността на училищно, общинско и окръжно ниво.

срок: м. юли 1984 г.

отг.: Ст. Стефанов

6. Комисията по професионално-творческите въпроси към ОК на СБУ, съвместно с ОШКПК да обсъди предложенията за изграждане на общински клубове на учителя на базата на методическите кабинети в селищните системи и като вземе пред вид дължностните характеристики на завеждащите методическите кабинети и да излезе с конкретно становище.

срок: 30.V. 1984 г.

отг.: П. Сивева - председател на
КПТВ

7. Цялостната дейност на СО да бъде насочена към създаване на условия за професионално-творческото израстване на съюзните членове. Да се повиши качеството на квалификацията, като се введат критерии в съответствие с Дългосрочната програма, приета от Националната партийна конференция /1984/. В края на втория етап от прегледа за дееспособността да се направи критичен анализ на мултиплициращия ефект от квалификацията за повишаване качеството и ефективността на учебно-възпитателната работа.

срок: м. яни 1984 г.

отг.: Председатели на СО и

КПГВ

8. В изпълнение на решенията на Националната партийна конференция, ОК на СБУ и съюзните организации да издигнат нивото на индивидуалната работа за повишаване идеологическата и организационна подготовка на педагогическите кадри. В системата на квалификация да се повиши дялът на идеологическата подготовка, като се свърже в диалектическо единство методологическата с научната и методическата подготовка на съюзните членове.

срок: постоянен

отг.: В. Райнов, Председатели на
СО и КПГВ

9. Комисията по социално-битовите въпроси към ОК на СБУ:

а) да проучи възможностите, които предлага Постановлението на МС и ЦК на БК от 28.VIII.1983 г. за прилагане на нов подход в изграждането и разпределението на жилища със собствени средства и сили и да се направят съответни предложения пред ОБНС - Русе.

б) да се проучат възможностите за откриване на магазини и ателиета за обслужване или използване тези на други ведомствени учители. Да се направят предложения пред съответните компетен-

тни органи на ИК на ОБНС - Русе.

срок: 30.VI.1984 г.

отг.: В. Райнов

Председател на КСБВ

ОКРЪЖЕН КОМИТЕТ НА СБУ - Русе

доц. АЛЕКСАНДЪР БОКОВ - председател на Бuzовския профсъюзен комитет при БТУ "Ан. Кънчев" - Русе

Уважаеми другарки и другари,

Съзнатата организация във Висшето техническо училище "Ан-таш Кънчев" наброява 1150 члена, които са разпределени в 9 съста-ни съзнани организации. Общият брой на профгрупите е 58 със среден състав от 20 души, но има профгрупи с по 9 и с по 45 души. Обхва-ват се всички преподаватели, служители и работници от Учебно-производствения завод и от ОСП "Студентски обединения и столове".

Разнообразният социален състав на Бuzовската съзнана ор-ганизация изисква по-голяма гъвкавост, задълбочен анализ и внимание при организиране на масовите мероприятия, в работата по издигане качеството на съзнатата дейност.

Другари,

В моето изказване ще се опра на две основни направления на работата ни - организационно-масовата дейност и научно-изследователската работа.

Защо се спирам на организационно-масовата дейност?

Сега, когато сме пред завършителния етап на Програмата по дееспособността на Бървичните профсъюзни организации, ние си да-ваме сметка, че организационното укрепване на съзнатия колектив е основата за по-нататъшните качествени изменения във всички нап-равления на съзнатата работа. Тук рефлексират всички наши дейности и дела, защото това в крайна сметка е огледалото на учебно-възпитателната, научно-изследователската и социално-икономическата ра-бота на Висшето техническо училище.

КОИ ОСНОВНИ ЗАДАЧИ РЕШАВАМЕ НИЗ?

Първо. интензификация на съзнатата дейност. Реалното и е-фективно използване на силите на колектива води до бърза интензификация на учебния процес. Навременното реагиране на обществените

Политически и икономически събития издига социалното равнище на трудовия човек.

Второ, организационно-политическото укрепване на профгрупите. Това води към повишаване на тяхната дееспособност. Превръща ги в гарант на трудовата единица, обезпечава успешното осъществяване на защитните им функции, подобряването на социалистическото съревнование и внедряването на чуждия опит.

Трето, активната социална реализация на съюзния член се постига с даване на широк простор за развитие на самоинициативността на профгрупите. Осигуряването на компетентна организаторска и методична помощ води до буден профсъюзен живот, до настъпването на качествени изменения в самодейния характер на нашия съюз.

Четвърто, разгръщането на критиката и самокритиката като градивен елемент от съюзната дейност - дава възможност да организираме работата си така, че във всеки момент да можем да дадем конкретен отговор на всички поставени въпроси, направени бележки или предложения от съюзните членове.

Пето, издигане на още по-високо ниво ролята на съюзното събрание - мощен фактор за разгръщане на вътрешносъюзната демокрация. За активизиране на съюзните членове като социалистически стопани, с будно обществено чувство и съзнание, с активна жизнена позиция.

КАКВИ ТРУДНОСТИ СРЕЩАМЕ В РЕШАВАНЕТО НА ТЕЗИ ЗАДАЧИ?

Интензификацията на учебния процес е свързана с усъвършенствването на учебните планове, с провеждането на практическите занятия в учебно-производствения завод към ВТУ, с провеждането на преддипломна практика в третата степен на обучение.

Комисията по учебно-възпитателната работа към ЕК на СГВ пряко участва в този процес. В нея вземат участие представители на всички съставни организации, а те от своя страна сведат

задачите до профгрупите.

Все още не сме намерили най-верния път за своевременно то морално и материално стимулиране на тези, които най-активно се включват в работата, правят ефективни предложения, извършват на дело реформите в учебния процес.

Друг важен момент е разширяване приложението на техните средства за обучение и въвеждането на електронно-изчислителна техника. Съзнатата организация конкретно се е заела с този важен процес. Във факултет "Електроника, електротехника и автоматика" факултетното бюро на СБУ е разработило цялостен план, който е предложен на ръководството. По този план факултетът организира сега своята работа. В интерес на истината трябва да отбележим, че за времето, изминало от раждането на тази прекрасна профсъзна инициатива, ВК на СБУ не е успял да направи всяко необходимо, та да бъде подета и реализирана и в другите три факултета.

В последните години нашите профгрупорзи активизираха своята работа, подобри се планирането, инициативите имат по-перспективен характер, но има профгрупи, които формално свеждат мероприятията на ВК на СБУ, не ги пречупват през специфичните проблеми и през конкретните задачи. Това ни кара да засилим още повече месечната помощ и контрола, да провеждаме по-често обучение на съзнания актив, да работим в по-голяма близост до профгрупорзите, да търсим помощта на партийните отговорници.

Отчетните доклади на профгрупите предварително се обсъждат с груповите партийни отговорници. Съборието приема оценка на работата на профгрупорга. Съборието като форма на ръководство основа в организационния живот на съзнатата организация. Общите съборения се провеждат редовно, вземат решения по основните задачи, стоящи пред СБУ, и играят важна роля в цялостната ни дейност.

С чувство на неудовлетвореност трябва да отбележим, че по-рядко се провеждат производствени съвещания, а повечето са къ

тедрени заседания, които се ръководят изцяло по административен път. На тях наистина се поставят въпроси, засягащи профсъюзния живот, но профгрупоргът не винаги е в центъра на тяхното решаване. Радостно е, че нашите профгрупорзи в повечето случаи са млади хора, които работят всеотдайно, но е необходимо да утвърждаваме техния авторитет, като засилваме ефективността от тяхната работа, като намираме по-подходящи форми и средства, съответстващи на профсъюза като обществена организация.

Научно-изследователската работа е вторият важен въпрос, на който се спирам, защото той до голяма степен осигурява научното обслужване на предприятията от града и окръга и е важна предпоставка за професионалното израстване на научно-преподавателските кадри. Разработването на нови технологии и нови изделия може да се разглежда като създаване на чужд опит с помощта на Висшето техническо училище. Полагаме усилия да бъдем полезни в решаване проблемите на предприятията от окръга и страната.

Интересите на предприятията и на ВТУТук са еднопосочни - да се осъществява внедряване на разработките, за да се получи желаният икономически и социален ефект.

През 1983 година във ВТУ са правени разработки по 156 теми с общ обем на договорите 2 482 000 лв. Реалният доказан ефект от внедрените разработки е 1 949 000 лв., в това число във валута 1 150 000 лв., а потенциалният доказан ефект е 48 477 000 лв., в т.ч. във валута 8 435 000 лв. 73 на сто от преподавателския състав участвуват в работата по НИС. Голям е процентът на студенти, включени в научна работа. Сега не се одобрява тема по НИС, без да е включено участие на студенти.

Къде е мястото на вузовската съюзна организация в този процес? Към ВК на СБУ е изградена комисия по въпросите на НИР, която активно работи, както с отговорниците в съюзните организа-

ции, така и с отговорниците по НИР към съответните колективи. В разработената от Комисията по духовното стимулиране към ВК на СБУ и действаща система за социалистическо съревнование, голямо значение се придава на работата в НИС. Профсъюзната организация при Учебно-производствения завод, като съставна наша организация, оказва неопределима помощ в ускоряване процеса на внедряването.

ВК на СБУ в момента прави проучвания за влизане в договорни отношения с профгрупите на предприятията, където се внедряват наши разработки, което ще засили не само икономическия, но и социалния ефект и ще допринесе за създаване на благоприятен микроклимат между внедрители и производители, ще укрепят връзките между преподавателите и работниците, между науката и производството.

Ние сме убедени, че под ръководството на Бузовския партиен комитет и със съдействието на академичното ръководство вузовската съюзна организация ще работи още по-ефективно за издигане дееспособността на съюзните организации на нивото на изискванията на Националната партийна конференция по качеството.

ИВАН БРАТОВАНОВ - председател на съюзната организация
при ССПУ по ремонт на селскостопански машини - Русе

Друтарки и другари,

"Всичко в името на човека, всичко за благото на човека" не е само девиз, а генерална цел на партийната политика. Конкретен израз на тази грижа е и последното постановление на ЦК на БКП, Министерския съвет и ЦС на БПС, което е ново доказателство за последователно провежданата декемврийска линия на нашата партия.

IX конгрес на БПС и XXIV конгрес на СБУ ясно и точно открийха новите задачи и отговорности на профсъюзните органи и организации по максимално използване на техните права и възможности да създадат благоприятни работни и битови условия за труд и почивка на нашите съюзни членове.

Прегледът по дееспособността на първичните съюзни организации бе своеобразна контролна проверка как и доколко ние изпълняваме тези задачи. За нашата комисия по социално-битовите въпроси, за цялата ни съюзна организация всичко извършено по време на този преглед се превърна в своеобразна школа.

Прегледът създаде условия, щото в един по-продължителен период от време ние не само да открием нашите слабости, но и да работим, да търсим нови форми и подходи за работа.

Аз ще засегна някои страни от дейността на чашата съюзна организация, имащи пряка връзка с проблема за грижата за човека. Трябва определено да кажа, че при решаването на тези проблеми при нас е постигнато единство и единомислие между съюзната организация, административно ръководство, училищно настоятелство и базови предприятия, което е гаранция за успех във всяко начинание. Много отблизко следи и ръководи тази дейност и първичната партийна организация. Благодарение на инициативността на съюз-

ното ръководство и с помощта на административното ръководство и базовите предприятия ние със собствени сили извършихме основна реконструкция на учителската стая. Сега тя е не само място за делова работа, но и място за отдых на учителите - разполага с телевизор, радиограмофон, шкафчета за всеки учител и т.н. С удоволствие нашите съюзни членове прекарват свободното си време или водят самоподготовка в методическия кабинет, защото обстановката в него бе коренно променена. Тука има богата библиотека и методическа литература, периодичен печат, а при желание се предлага чай или кафе.

Основно бе преустроена спалнята и оборудван модерен б-фет. Всички съюзни членове закусят и обядват в училище. Тъй като от една година работим по формирането на фонд "СБКМ", в най-скоро време ще предприемем стъпки за поевтиняване на храната. Проблем с работното облекло нямаме, но по време на прегледа бе обрънато внимание, че ще трябва да подобрим естетическия вид на работната дреха. Няма да се спирам на въпроса за почивните дни - тук проблеми нямаме. Според нас, определени успехи сме постигнали по обезпечаването на условия за годишните почивки през лятото. От две години ангажираме квартира от 3 стаи с по Злегла в град Поморие - по линия на "Балкантурист". Осигурихме хладилник, печка, телевизор във всяка стая, плажни чадъри и т.н. По този начин в 7 смени почиват 21 семейства на наши членове. Заплащането става от фонд "СБКМ". С увеличаването на този фонд, ние ще поемем и режийните разходи за храната на почиващите. От няколко години карти за почивка получаваме и от нашите базови предприятия, като тенденцията е техният брой да се увеличава.

В план-програмата за социалното развитие на нашия колектив важно място заемат и дейностите и задачите по охраната на труда. Много сериозно работи в това отношение съюзната комисия. Ръководно се правят проверки, като дребните нередности се отстраняват

веднага, а за по-сериозните нарушения и пропуски комисията прави протокол и предписания за изпълнение със срокове, които предоставя на вниманието на административното ръководство. Един пример. По време на миналогодишната проверка и замервания бе установено, че осветлението не отговаря на нормативните изисквания. Съгласно предписанието, в общоучилищния план за ремонтите се засегна и този въпрос и сега в кабинетите и работилниците има луминисцентно осветление.

По тези и други проблеми ние работим съвместно и с комисията за народен контрол.

При решаването на тези въпроси се поставят съюзни поръчения, а тяхното изпълнение се свързва и с показателите за социалистическото съревнуване.

Другарки и другари,

Ние не смятаме, че при направили много. Но много от вас знаят условията, при които работихме преди. Ако дойдете сега, ще ги намерите неузнаваемо променени и то не чрез лимитни средства и чужда помощ, а изключително чрез собствени сили и средства. Това сплотява, заздравява колектива, а общата работа по изпълнение на поставените задачи формира нови нравствени междуличностни отношения.

Споделяйки тези въпроси, смятам, че тук му е мястото да изразя едно общо убеждение, че е малко и твърде недостатъчно това, което се прави по задоволяване на жилищните нужди на учителите. Нужно е да се предприеме нещо по-организирано и за учителите, в духа на Постановлението на Министерския съвет и ЦС на БПС от 28.VIII.1983 г. за прилагане на нов подход в изграждането и разпределението на жилищата със собствени сили и средства.

Предлагам пленумът да задължи комисията по социално-битовите въпроси да проучи възможностите за използване правата, ко-

ито предоставя тсва постановление и се уведомят съезните органи-
зации.

И още нещо. В много предприятия има магазини, които обслужват работниците. В нашия район има 3 училища, в района на средношколското обществие са 5, т.е. не може ли да се помисли за откриване на такива магазини или ателиета за обслужване? Или учителите да ползват тях на другите ведомства.

ЙОРДАНКА КОВАЧЕВА - секретар на съзнатата организация
при ЕСПУ "П.Волов" в гр. Бяла

Другарки и другари,

Дванадесетият конгрес на БКП определи главната стратегическа задача на сегашния етап - повсеместна интензификация във всички области на нашия живот. Претворяването на конгресните решения в дела е в ръцете на всички трудещи се и зависи от тяхната съзнателност, активност, творческо дръзновение.

Моген лост за това е и социалистическото съревнование като живо творчество и решаваща сила в движението на нашето общество напред към комунизма.

Ще споделя накратко мисли във връзка с организацията и резултатите от социалистическото съревнование в ЕСПУ "Панайот Волов" в гр. Бяла, като форма за повишаване дееспособността на колектива.

Ролята и ефективността на съревнованието нарастват толкова повече, колкото по-високо е равнището на неговата организация и ръководство. Още в началото на учебната година съзнатото ръководство, задълбочено се запозна с документите, третирани този проблем и преди всячко предначертанията на XII конгрес на партията. Те ни бяха ръководно начало, защото изискваха от нас да развием и обогатим своята роля на организатор и ръководител на съревнованието. Всеки член на съзнатото ръководство добре разбираше, че това е голяма, изключително отговорна задача, която изисква да се преодолее шаблона и се намерят нови подходи, вземат нови решения и очертаят нови постановки, които трябва да бъдат овладени и реализирани на практика. За нас беше ясно, че в условията на преустройството на образованието стокерът на съревнованието трябва да бъде възпитането и мобилизирането на съзнатите членове с цел да се изди-

га обучението и възпитанието на нивото на съвременните изисквания. Особена роля в това отношение изигра обявеното между профгрупите съревнование по определени показатели.

Основните показатели на социалистическото съревнование отразихме в годишния план на съюзната организация. Приехме и конкретен план за работа, в който намери място и обменният опит със съюзната организация на ВСПУ "Крум Попов" в гр. Левски. При обсъждането на плана разяснихме условията, по които се провежда и отчита съревнованието, начините за духовно и материално стимулиране на участниците.

За по-правилното организиране и провеждане на съревнованието изградихме комисия по съревнованието /към която е прикрепена и комисията по професионално-творческите въпроси/ и подкомисии за наблюдения и оценка на резултатите по отделните критерии и показатели. Те провеждат периодично заседания, на които отчитат изпълнението на поставените задачи, обменят опит, разрешават въпроси, които възникват съюзните членове. Съюзното ръководство чрез председателите на комисии води на отчет работата на съюзните членове, като следи за нейното качество и ефективност, за приносите в социалистическото съревнование. От опит се убедихме, че възможностите на съревнованието се разширяват чрез използването на лични творчески планове от всеки член на колектива, както и плановите на комисията по професионално-творческите въпроси, на предметните комисии и методическите обединения. По този начин съзнателна дейност още по-тясно се свързва с непосредствената учебно-възпитателна работа на всеки член.

В хода на съревнованието съюзното ръководство на заседанията набелязва и допълнителни мероприятия, с цел актуализирането на някои показатели и критерии. По този начин планът със своя открит вид се оказва активно и незаменимо средство в организаторската работа. Нещо повече. Той ни дава възможност да осъществяваме

по-действен следеневен контрол върху цялостната дейност на съюзните членове, да получаваме по-пълна информация за извършената от тях педагогическа и стопанска дейност.

Отчитането на резултатите е отговорен етап в работата ни. То се извършва два пъти - след приключване на първия учебен срок и в края на годината. При първото отчитане се излъчват временни първенци, което се оказва допълнителен морален стимул за участниците. Вътрешноучилищната комисия обобщава резултатите в подробен отчет, който се оформя грижливо. Той включва и снимков материал, отразяващ моменти от профсъюзната ни дейност. Отчетът се обсъжда на заседания на съюзното ръководство, а след това се приема на събрание.

В резултат на тази организация на социалистическото съревнование в нашето училище можем уверено да заявим, че колективът ни е сплотен и дееспособен. Този извод е направен и откомисията в края на първия етап на прегледа по дееспособността на съюзните организации. За това говорят и фактите:

- Масово и активно участвува колективът в училищните и общинските педагогически четения по време на научно-практическата конференция "Интензификация на учебно-възпитателния процес", като за скръжните четения той представи 12 доклада. Със същия темп работим и за участие в XI педагогически четения.

- Добре организираният и проведен разговор "Моите права - моите задължения", потвърди инициативността, високата общественострудова активност на всеки член на колектива.

- Вечерта на положителния педагогически опит показва стремежът ни за популяризиране на добрия педагогически опит за повишаване качеството в нашата работа, както и равняването ни по първите.

- Разговорът на тема "Междупличностните отношения в колектива" предизвиква активно участие на всички и от своя страна допринесе за по-нататъшното сплотяване на колектива.

- Подобряване материалната база, което става с активно-то и съзнателно участие на целия колектив. Особена роля в това отношение има правилно организираната съвместна дейност на съвзното ръководство и училищното настоятелство. С доброволен труд на учители и служители бе построена подпорна стена, изградена лятна естрада в училищния двор, направена външна канализация на училището, извършени подобрения и обзавеждане на спортни площадки, смяна и ремонтирани подовите на класните стаи, обзавеждане металичен кабинет, изпълнена закрыта инсталация за озвучаване на класните стаи, и ремонт на училищната сграда /измазване, боядисване на стаите, врати, прозорци и подове/.

Колективът е вложил доброволен труд за около 21 500 лв. Зад тези цифри се крие самоотвержения труд на нашите съвзвни членове. Те са израз на тяхната голяма воля и желание да дадат своя принос в социалистическото съревнование.

Предстоящото чествуване на 40-годишнината на Социалистическата революция в България, решенията на Националната партийна конференция по качеството са нов импулс в организацията и провеждането на социалистическото съревнование в нашия колектив.

От всичко казано дотук стигае до извода, че правилната организация, провеждането и отчитането на резултатите от съревнованието създават условия то да се изяви в най-пълна степен като социална система, тъй като мобилизира участието на педагогическите кадри в усъвършенствването на учебно-възпитателния процес, превръща се в стимул за творчество и инициатива. То споделя педагогическият колектив, насочва неговите дела в посока на члените постижения не само в своя колектив, но и извън него, т.е. съдействува за повишаване дееспособността на колектива.

Другарки и другари,

Ние нямаме претенции, че нашата дейност по организирането и отчитането на съревнованието изчерпва всичко, но сме на мнение, че усилията ни са насочени правилно и имаме голямата амбиция да постигнем още по-добри резултати.

ЛИЛИЯНА ГЕОРГИЕВА ГЕОРГИЕВА - член на ЦК на СБУ, завеждащ Общински методически кабинет на Ивановската селищна система

Уважаема др. Станчева,

Другарки и другари,

В края сме на втория етап от прегледа на дееспособността на съюзните организации, период, наситен с мероприятия и дейности на съюзната организация и в нашата селищна система, период, през който бяха създадени предпоставки за разгръщане активността, инициативността и творчеството в работата ни и най-вече за професионално-творческото израстване на учителите в Ивановската община.

От две години в Ивановската селищна система функционира ОбМК, изграден изцяло на обществени начала. В своето изказване ще споделя как той спомога за активизиране на дейностите на съюзната организация.

За реализиране идеите и постановките на др. Тодор Цвков след Дванадесетия партиен конгрес в цялостния педагогически процес, за тяхното проникване дълбоко и всестранно в обучението и възпитанието на ученическата личност са насочени и нашите усилия във всекидневната ни дейност. Това налага съвременно да осигуряваме необходимата литература и даваме съответни указания на председателите на КПТВ, да организираме разговори около "кръгли маси", семинари, срещи с лектори от дружество "Георги Кирков".

Челният опит, тая богатата съкровищница на нови идеи и технологии за практическото реализиране на основните постановки за преустройството на образователното дело, чието изучаване, разпространяване и внедряване са един от главните пътища за осъществяване на повсеместна интензификация УНІ, стои на внимание-

то на ООМК. Досега сме картотекирали 16 постижения на наши учители твърди за "Оптимизация на УВП".

За превръщане на педагогическото майсторство в масово движение на учителите ООМК организира срещи-разговори на чедните с педагогическите колективи. В чест на Националната партийна конференция проведохме среща "Професионално-творческите търсения на учителя за оптимизиране на УВП". Срещата бе организирана от ООМК, общинския клуб на младия учител под ръководството на ООМПК. Бяха засегнати въпросите: "Емоционалните фактори за оптимизация на УВП", "Развитие на мисловната дейност и творческото мислене", въпроси на предучилищното възпитание.

Споделиха опит носителите на втори клас квалификация, които в нашата селищна система са само пет. Предстои ни издаване на сборник за изведен член опит в нашата селищна система. С цел популяризиране опита на най-добрите наши учители организираме им срещи с учителски колективи.

За формиране на висше педагогическо майсторство, за преподаване на опита и традициите, знанията и уменията на най-добрите наши учители съзнателна организация и ООМК определят на младите учители наставници измежду най-опитните педагогически кадри.

За повишаване разнишето на идейно-политическата, специалната и методическата подготовка на учителите към ООМК функционират ООМО: "Предучилищно възпитание", "Начален курс", "Природо-математически дисциплини", "Историко-филологически дисциплини", "Физическо възпитание", "Трудово обучение" и "Школа с директорите", които не отменят ролята на вътрешно-училищните предметни комисии. Тия обединения се ръководят от учители, носители на втори клас квалификация. В началото на учебната година обединението си изготвя план, съобразен с методическия план на окръга и на ООМК. В него намират място различни квали-

фикационни мероприятия - открити уроци, дискусии, разговори, практикуми, разбирасе съобразно нуждите на нашата селищна система. Самообразованието като основна форма на непрекъснат процес на квалификацията стои на преден план в нашата съвместна работа. Всички учители имат лични творчески планове. Все още ня затруднява изграждането на пълна система за контрол над самообразованието и може би именно тук председателите на съюзните организации ще ни окажат помощ.

Изградената организационна структура на ОБМК /съвет за квалификация, оперативно бюро, седемте ОБМО (в други селищни системи все още няма изградени такива), сътрудничеството с ОЦДПК, ОК на СБУ, ОБСНП, ОБС на БПС дава възможност ОБМК да функционира пълноценно и решава задачите си като спмага за актиизиране дейностите на съюзните организации. В кабинета освен педагогическа литература се съхранява документацията на ОБМО, поставена е организационна схема с методическите звена по селища, табло със снимки на членове, носители на втори клас квалификация, което дава възможност нагледно всяка една съюзна организация да види творческото израстване на своите членове и го сравни с това на останалите в общината и окръга.

Несравнима е помощта, която ни оказват ОК на СБУ, ОЦДПК в гр. Русе както при планирането, така и при някои специфични мероприятия, провеждани в селищната система. Например, проведенният разговор "Мойте права - моите задължения" и "Професионално творческите търсения на учителя за оптимизиране на УВП", Индивидуална помощ се оказва не само на новизбраните председатели на съюзни организации. Също така конкретна помощ бе оказана на шестте работни групи през първия етап на прегледа по дееспособността на профсъюзните организации в селищната система. Тя не само проверяваша, но и подпомагаша съюзните организации. В момента тяхната работа продължава до приключване на втория етап.

Съвместната работа на ОБМК и съюзните организации за утвърждаване на конкретнodelовия подход в съюзната дейност спомага за нарастването на ролята и отговорността на съюзните ръководства.

За усъвършенстване на работата на ОБМК и тяхната връзка със съюзните организации правя следните предложения:

1. Със съдействието на общинските комисии на СБУ, ОСОПД, на базата на изградените методически кабинети в селищните системи да се премине към изграждане на общински клубове на учители, които да станат не само центрове на методическа работа, а и методически центрове за разностранна съюзна дейност.

2. Като имам пред вид опита на другите окръзи предлагам на завеждащ кабинетите да се даде статут на учители-методисти, тъй като организационните ангажменти непрекъснато нарастват, а и по-пълна ще се изяви общественно-държавното начало на тази дейност.

Благодаря ви за вниманието!

ИНЖ. ЦОНИ ИВАНОВ ГАЦОВ, председател на съюзната
организация при Техникума по механотехника
"Ю.А.Гагарин" - Русе

Уважаеми другарки и другари,

В период сме, в който приключва вторият етап от прегледа по дееспособността на профсъюзните организации в изпълнение на решенията на XII партийен конгрес, IX конгрес на БПС и XXIV конгрес на СБУ. Прегледът бе проверка за жизнениостта на отделните училищни колективи.

В съюзната организация при ТМТ "Ю.А.Гагарин" - Русе членуват 98 учители, майстори и служители. Дейността е много разнородна, като се има предвид видовете форми на обучение - техникум-дневно и вечерно обучение, СПТУ, заводски и задочни паралелки, учебно-професионален комплекс. Всичко това обуславя едно непрекъснато, целодневно натоварване. За провеждането както на учебно-възпитателната и извънкласната, така и на организационната дейност се изисква строг режим на планиране и контрол на изпълнението на задачите. В това отношение изаме много добро взаимодействие между партийно, административно, комсомолско и съюзно ръководства.

Разрешете ни на настоящия пленум да споделиме нашите виждания как планирането, вземането на решения и контролът по изпълнението им повишават дееспособността на съюзната организация, както и някои проблеми, които влияят отрицателно върху цялостната дейност на съюзната организация.

Планирането на съюзната дейност представлява комплекс от дейности, свързани с определяне на най-целесъобразните пътища и необходими средства за осъществяване целите и задачите на съюзната организация или нейните звена за определен период от време.

Основен метод, който прилагаме, е програмно-целевият. Неговата същност се изразява в обвързване и ориентиране на цялостната ни профсъзна дейност по предварително избрани цели, основни задачи и резултати, които бихме могли да получим. Това обвързване ние интегрираме с дейността на ППО, УК на ДКМС, училищното ръководство, училищното настоятелство, профкомитетите на базовите предприятия и подотчетните звена - профгрупи, комисии и други.

Основен принцип, който спазваме при планирането на профсъзнатата дейност, е единство на плана на съюзните организации с общоучилищният комплексен план и планове на висшестоящите органи. Не на последно място поставяме принципа за комплексно и пълно обхващане на стоящите за решаване пред колектива проблеми по всички основни направления, а също така и факторите и условията, които влияят за срочното и качествено изпълнение на плановите задачи.

В работата на съзнатата организация най-често се използват годишни, месечни и оперативни планове.

Годишният план се приема на общо организационно събрание не по-късно от 10 октомври. На базата на годишния план се изготвят и приемат планове на профгрупите, отделните комисии и звена към съзнатата организация. На тези звена се предоставя самостоятелност. Те могат да включат в своите планове специфични за работата им дейности и мероприятия, съобразени с членския състав, естеството на работа и т.н.

Чрез гласуването на планове, посочените отговорници за дадена дейност приемат съответното профсъзна поръчение.

На ежемесечните заседания на съзнатото ръководство се обсъждат дейностите на отделните комисии и звена, как се изпълняват съюзните поръчения и как се приемат съответни решения. Така поне

веднъж годишно се обсъжда дейността на всяко звено или комисия.

В работата на съзнато ръководство през последните години като основен стил и метод на работа се налага непрекъснато критиката и самокритиката, анализът и самоанализът. Прави се основна преценка на причините, довели до успешно изпълнение на дадена задача, или причините за нейния провал. Все по-сериозно внимание се обръща на резултатността и влиянието, което оказва съответната дейност върху активността на колектива и социално-психологическия климат в него.

За нас основен критерий е отношението на отделния съзнен член към проблемите на колектива и на съзнатата организация. Не можем да посочим, че 100 на сто сме обхванати в активна профсъзна дейност съзнените членове. Изключения, разбира се, има и към тях е насочено нашето внимание. Тези проблеми са обект на обсъждане на наши заседания, събрания и се надяваме, че с помощта на ШПО успешно ще ги решим.

Контролът по изпълнението на поставените задачи се разпределя между членовете на съзнато ръководство, съобразно вида дейност. Резултатите докладва отговорникът по изпълнение на задачата на следващото заседание на ръководството, анализират се и се вземат съответни решения. Обикновено отчетите са устни, а решенията се протоколират.

Периодично на организационно събрание или на производствено съвещание пред целия колектив се отчита изпълнението на основни, общозначими задачи, обсъждат се и се приемат съответни решения за бъдещата дейност. По този начин се дава възможност на по-голям брой съзени членове да викват в проблемите на съзнатата организация и със своето мнение, отношение или предложение да участвуват активно в живота на цялата организация.

Голям е делът на колективната отговорност от съзнатото ръководство по изпълнение на приетите решения. Веднъж годишно партийната организация обсъжда дейността на съзнатата организация и нейното ръководство. Това задължава всеки член на съзнатото ръководство с по-лишена отговорност да подпомага, насочва и често пъти сам да организира провеждането на отделните дейности, за които отговаря. На всички разширени заседания присъствуват партийният секретар и директорът.

Лична отговорност пред съзнатото ръководство и пред общото събрание носят главно секретарят и председателят. Ето защо задружната работа между двамата трябва да бъде на високо организационно ниво. В това отношение считаме, че имаме пълно единомислие и взаимопомощ.

Прегледът по дееспособността на съзнатите организации не е кампанийно явление. Той ни даде възможност по-сериозно да огледаме нашата досегашна дейност и да утвърдим в своята работа онези методи и форми, които водят до подобряване качеството на организационната дейност и нейната ефективност.

Другарки и другари,

Разрешете ми да използвам предоставената ми възможност и присъствието на отговорни наши ръководители и поставя някои въпроси, които считаме за наша "малка истина" и не влияят много положително за настроението на учителите, а оттам и за повишаване дееспособността на съзнатите организации.

Какво имам предвид?

Първо: нахуменият напоследък проблем за авторитета на учителя, какъв искаме да бъде съвременният учител, както и други проблеми от този род, които широко се дискутират по страниците на нашият печатен орган в "Учителско дело". Струва ми, че се прекалява и с това авторитетът на учителите не се пови-

шава, напротив. Няма друг професионален печатен орган, който така безцеремонно да се отнася към своите читатели. Ако преобладаващата част от учителството заслужава това, друг е въпросът. Но негативните явления носят незначителна част от учителите. Може би през последните години в нашите редици се вляха и такива учители, за които учителската професия не е призвание, а занаят. Нашият народ ни е поверил децата си. И обидно ни става, когато някои родители или хора от други среди изказват съмнение относно нашата работа. Наболените проблеми ние и така решаваме по места. Но кажете ми какъв е броят на освободените от работа учители по непригодност? Дори и да има такива учители, директорите и инспекторите се въздържат да предложат за уволнение. В други професии това е нещо обикновено в такива случаи. Почти няма случаи при нас да не се повишава в степен учител, навършил определен минимум стаж при атестирането.

Приемам със задоволство новото Постановление, което дава възможност на ръководствата да диференцират до известна степен материалното възнаграждение при постигнати високи постижения на даден учител.

За да приключа с този проблем искам да припомня, че освен редицата отговорни постановки за моралната същност на учителската професия, мнението и на нашата общественост е също високо. Особено впечатление ми направи едно изказване на мнението, герой на социалистическия труд в разговор по българската телевизия в рубриката "Събеседник по желание", който подреди професиите по важност така: лекари, учители и т.н. Явно, че ние, в това число и нашият печатен орган трябва да се съобразяваме с това. Бих искал да срещаме такива материали, какъвто бе в последния брой, разговорът с н.у.инж.Иван Алексиев - директор

на образцовия техникум "С.М.Киров" - София. Със своите публикации в "Учителско дело" да подпомага, популяризира опита на учителството и неговия всеотдаен труд сред българската общественост. Така ще се запази престижът на учителя, изграждан с толкова труд и усилия от нашите предшественици.

Второ: За "печалбарството" в нашата професия. Може би има такива случаи, не отричам. Но в такава степен, че да става едва ли не основен проблем по страниците на в. "Учителско дело", не ми се иска да приема. Вярно е, че има учители, които идват на работа в училище само когато имат часове, безупречни са в своята работа, подписват се най-редовно във ведомостта, и то не за по-малко от другите, но за общоучилищни и обществени ангажменти не ги търси. Кажете как да се постъпва с такива? Директорът ще ви каже, не мога нищо лошо да открия в урочната му работа. Въпросът е изчерпан.

Преди известно време нашият колега Георги Киров публикува едно свое виждане за удостоените "старши" и "главен" учител. Това е негово право и както изглежда на много места така се е получило, че материална "главният" учител е след редица неудоенои. Веднага в. "Учителско дело" публикува контраматериал на колежка, която едва ли не обвини Георги Киров в алчност. Къде е редакторският апарат да провери шо за учител е Г.Киров и тогава да разреши публикуването на този упрек. Какво излиза, нашите учители-творци работят само за пари. Не мога да се съглася с такова отношение. А това се предава и в колективите. Кой ще извърши грубата и тежка работа - "старшият" или "главният". Това се подема и от ръководствата и тази категория учители ще престанат в бъдеще да творят.

Преди години в техникумите се приемаха за учители инженери от производството, като им се запазваха заплатите, които

са получавали. Освен това, всички инженери получаваха допълнително към основната си заплата по 10 лева. Наситиха се нашите учебни заведения от такива кадри, тези придобивки се премахнаха. Сега учителят-инженер няма право да придобие педагогическо звание, ако няма педагогическа правоспособност. Какво излиза, че учителите-инженери са нередовни учители.

Считам, че учителят заслужава да защити своя морален и материален престиж. Някои творци на изкуството много пъти се увеличат в своите материални претенции, артисти станаха естрадни певци, двустранно уреждат своите излизания и хонорари. Не е тайна, че за предновогодишни вечери получават дори и над 500 лева, разбира се на следващия ден могат да си позволят половинчасова среща с ученици или трудови колективи. Но за това в техни вестник не се пише. Аз не съм слушал нашият уважаван колега н.а.Апостол Арnaudов за свои лекции и срещи пред различни аудитории да претендира за хонорар. И неговата, а на всички учители дейност е творческа, учителската професия е също изкуство и то в най-висша степен.

Подобни са полемиките за частните уроци. Та кой е виновен, че дори и в такива ведуци учебни заведения, като английска езикова гимназия, математическа гимназия и др. с избран състав, често се срещат затруднения и отлични ученици прибегват до помощ при решаване на редица задачи, дадени им за самостоятелна работа в дома. Не считам, че това е толкова масово явление, за да бъде катастрофално. А може законно да се регламентира, особено що се отнася за извънредни интереси на излюбените ученици.

Трето: Един въпрос, който многократно е поставян. Бие го поставяме още веднаж. С какво се подобри работата на пет техникума в Русе чрез изграждането на обединено счетоводство - икономия на фонд "Работна заплата" или по-добра организация на

финансово-счетоводната дейност? Нито едното, нито другото. Въвежданата организация ни най-малко не подпомага цялостната работа на отделното учебно заведение. Не може техникум с над 30 паралелки, УПК, учебно-производствена дейност, курсове за квалификация и други дейности да не разполага със собствено счетоводство, което ще даде възможност за по-добра оперативност. Не искаме тук да посочваме конкретни примери, но практиката показва, че не сме отишли напред, това пречи и на дейността на колективите.

Четвърто: Накрая и няколко думи за социалните придобивки, посочени в редица партийни и правителствени документи:

Фонд "СБК" при нас за тази година е в рамките на 0,90 лв на съзрен член. Всички обаче знаем, че е предвидено по 17 лв. за социални дейности, за социалистическото съревнование по 6 лв., художествена самодейност - 2 лв., спорт и туризъм - 3 лв. Защо нашите окръжни и местни финансови органи не намерят пътища за разрешаване най-после и на този проблем? Бих искал да посоча, че учебните заведения на централно подчинение са облагодетелствували. Техните колективи заслужават, а останалите - към ОНС - не.

Подобно е положението и с протокол № 4 от март 1983 година на Министерския съвет за разпределяне на премии в бюджетните учреждения и други финансови въпроси. Ето един парадокс. Пред 1982 година петте техникума реализираха икономия от ФРЗ общо 29000 лева. Тази сума се прехвърли към други учебни заведения - общообразователни. Колективите не получиха, макар и малка, полагаща им се премия, а работещите в обединеното счетоводство получиха такава, защото се водят като служители към финансовия отдел на общинския народен съвет. Може да съдим от това как се поощрява икономията в учебните заведения и несъответствията.

Зная, че проблеми има и ще има. Ние ще се стремим да ги разрешаваме в своята бъдеща работа. С посочените примери бих

искал само да изтъкна, че за създаване на благоприятна, творческа обстановка в учителските колективи, в съюзните организации не малък дял се пада и на т.н. "дребни" проблеми.

Партията на българските комунисти отговорно и бащински вижда и оценява труда на нашето учителство, израз на което е и постановлението от месец април 1984 година.

Ние и нашите ръководни органи по места следва да спазваме и прилагаме в практиката това, което най-отговорно е посочено вече.

Надявам се да бъде правилно разбран.

Благодаря за вниманието!

КАМЕЛИЯ АВРАМОВА - председател на съзната
организация в ЦДП "П.Обретенова" - Русе

Другарки и другари,

Преци да се реша да споделя с вас опыта на нашата съзната организация по идейно-възпитателната работа, прекарах не един, не два неспокойни часа, критично оглеждайки дейността ни, мъчейки се да намеря отговор на въпросите: "Какво е новото в идейно-възпитателната ни работа и по какво тя се отличава от дейността на останалите съзнати организации?"

Възможно е да ви прозвучи нескромно, но отговорът е едновременно стремежът ни да търсим нови форми и методи на идейно-възпитателната работа в съответствие със задачите, поставени на XII конгрес, на IX конгрес на БПС и НПК.

Нашата съзната организация е малобройна - 27 съзнати членове, но и ние си имаме своите малки и големи проблеми. Сега се намираме в етап на обобщаване и преосмисляне на натрупания опит, на неговата роля и значение.

Решенията на XII партийен конгрес и особено разработените теоретични постановки и практически подходи от др. Т.Живков след него ни помагат да оценим критично постигнатото. Активно и творчески търсим необходимите подходи, методи и форми за повишаване качеството на идейно-възпитателната работа. Ясно ни е, че в най-кратък срок трябва да преодолеем оня стил на работа, който не е в крак със съвременните изисквания.

"На всяко работно място, във всяко населено място, във всяка организационно-управленческа единица да се повиши участието на трудовия човек в решаването на проблемите и задачите в областта на икономическото, политическото и културното строителство, да се развие политическата активност на всеки трудец се, да се постигне нов подем и разцвет на неговите сили" - каз-

ва др. Т. Живков в своята пета лекция.

В този дух са насочени усилията ни по идейно-възпитателната работа, активизирани от организирането и провеждането на прегледа по дееспособността на първичните съюзни организации. Стремим се да създаваме онези предпоставки и условия, необходими за формирането на ново, адекватно на степента на общественото ни развитие отношение към труда, дисциплината и социалистическата собственост, към качеството и ефективността на учебно-възпитателния процес за успешно решаване задачите за реформа в образователното дело.

Другарки и другари,

Постановка на XII конгрес на БКП е, че идейно-възпитателната работа трябва да се превърне в духовна връзка между партия и народ. Нашите усилия са насочени към укрепването на тази връзка като усъвършенствуваме формите, методите и съдържанието на идейно-възпитателната работа. Но, за да съществува тази връзка, за да повишим качеството и ефективността на идейно-възпитателната работа, трябва различните форми, които използваме, и съдържанието, което влагаме в тях да са интересни, да достигнат до сърцата на всички съюзни членове. А за това е необходима много добра предварителна подготовка. Така както учителят ежедневно се подготвя съзнателно и творчески за своите уроци, така и съюзното ръководство трябва да подготвя своите форми на идейно-възпитателна работа.

На V разширен пленум на ЦК на СБУ в своя доклад др. Ангел Спанчева подчерта, че първостепенна грижа на съюзните организации е повишаването на идеологическата подготовка на учителите. Трябва да продължи работата за по-нататъшното изучаване и осмисляне на партийните документи в областта на образованието, организически свързани с новите проблеми, разработени в лекциите на др. Т. Живков.

В своето изказване няма да се впускам в описание на идейно-възпитателната ни работа във всички нейни направления. Ще споделя с вас само няколко от новите форми, които използваме за издигане нивото на идейно-възпитателната работа.

Ново в нашата дейност са анкетите, интервютата и тестовете. Използваме ги преди или по време на производствените събрания за осъществяване връзката между колектива и съзнателното ръководство, като факти, върху които се дискутира по определени въпроси, като форма за разгръщане активността и инициативността на съзнателните членове. Ето няколко примера: "Трудовата дисциплина - отговорност", "Един работен ден", тестът за нравствения облик на съвременния човек "Как реагирате?", интервютата "Какво мислите за....?" и др.

Използвайки тези форми на работа, ние не принудено създаваме условия за изучаване мнението, становището и вихдането на съзнателните членове за тяхната работа в бит. По този начин ангажираме моралните им и духовни сили, което стимулира и подтиква творческото начало у личността.

Тази година въведохме и още една нова форма на идейно-възпитателна работа, която помним от пионерските и комсомолски години - говориящият вестник. Дълго се колебаехме дали е подходяща или не. Нямахме откъде да почерпим опит, защото от години нито една учителска съзнателна организация не е използвала тази форма, а това което намерихме като опит от работническите колективи не отговаряше на нашите условия. Подготовката беше сериозна и първият брой на говориящият вестник "Възход" е вече реалност. Неговата редакционна колегия - главен редактор, технически редактор, редактор, репортер и фоторепортер беше подготвила четирите страници със снимки от ежедневието ни: "Трудовият колектив и личността", "Един работен ден", "Трудът - творчество и висока отговор-

ност", "Любопитно, весело".

След провеждането на говорения вестник анализирахме протичането му и направихме следните изводи, които ще вземем под внимание при подготовката на втория брой:

Първо. Говорящият вестник е форма, която съответствува на новото съдържание на идейно-възпитателната работа. За това тя не бива да бъде привилегия само на младежките организации.

Второ. Необходимо е да се подхожда внимателно и с високо чувство за отговорност, да се проявява творчество при определяне на темите и конструирането на броя, за да се активизират членовете на колектива и се преодолее традиционният въпрос "Събрание ли?" и отговорът - "Пак ще дремем!"

Нашето желание е чрез тези нови форми на идейно-възпитателната работа, чрез дискуссионното разглеждане на лекциите на др. Т. Живков и други партийни документи, чрез единния политически ден да издигаме идеологическата и идейно-политическата подготовка на учителите.

Една от задачите на идейно-възпитателната работа е да утвърждава социалистическия начин на живот. В тази насока ни предстои да разработим ритуал за изпращане на пенсионерите, посрещане на млади съюзни членове и на сключилите брак, както и ритуал "Даваме име на новородено".

Прегледът по дееспособността на първичните съюзни организации естествено ще оцени богатството на нови форми, методи и подходи за практическото решаване, на кардиналните проблеми, стоящи пред нас. Като подкрепям изводите и проекторешенията на Пленума на ОК на СБУ, правя следните предложения:

1. Да се организира издаването на методически материали по идейно-възпитателната работа, защото провеждането на едно ефективно мероприятие е свързано с предварителната подготовка и

използуването на помощна литература. Ние, например, срещаму трудности при използването на анкетите и тестовете. Не е ли по-добре те да са съставени от специалисти, отколкото от нас?

2. Обучението на младите съюзни дейци да бъде не само под формата на лекции, но да се потърсят и нови форми, които да доведат до тяхното пълноценно формиране и развитие. Учителите имат своите методически обединения, имат и своите професионални клубове. А защо тези форми да не се окажат полезни и за нас, съюзните дейци?

3. Да се стимулират морално и материално ония съюзни организации и дейци, които търсят и активно използват в своята практика новите методи, подходи и съдържание на идейно-възпитателната работа. Това ще бъде заслужено признание за безсънните часове, прекарани над доклади и подготовки за събрания, за часовете, в които мислим повече за обществената си работа, отколкото дори за децата си. А те като че ли са повече при нас!

инж. РУМЯНА ДИМИТРОВА, председател на съзната
организация при ТЗЗ "Асен Златаров" - Русе

Уважаеми гости, драги колеги,

Давайки израз на съгласието си с изводите и оценките от доклада на бюрото на ОК на СБУ и предложените проекторешения, разрешете ми да споделя с Вас своето убеждение, че в изпълнение на партийните изисквания за преустройство на образователната система ППО при ТЗ "А.Златаров" все повече се утвърждава като непосредствен организатор на многостранната педагогическа дейност на учителския колектив.

През настоящата учебна година нашите условия бяха насочени към организационното и професионално овладяване на учебния процес в съответствие с качествено новите изисквания на новата учебна документация. Обезпечиха се новите трудови и социално-педагогически предпоставки за обучението на учениците от II и III-та степен на БСПУ. По този начин ние на практика претворяваме решенията на XII партийен конгрес и тезисите за развитието на образованието, за изграждане личността на зрелия социализъм със солидна професионална подготовка, многостранно образователна култура и класово партийни позиции. Изключително важно условие за качествено изпълнение на поставените задачи е професионално-творческото израстване на учителите. В материалите на XII конгрес и на Националната партийна конференция се поставят много високи изисквания за качественото професионално-творческо израстване на учителите.

Петият разширен пленум на ЦК на СБУ ясно определи новите мащаби и новите измерения, съдността и същързанието на професионално-творческата квалификация като решаващо условие за всеки педагогически деец да приведе своята дейност в съответ-

ствие с новите изисквания.

На тази основа ние актуализирахме дейността на съзнатата организация и работата на комисията по професионално-творческите въпроси. Главен проблем по квалификационната дейност в техникума е практическото внедряване на обобщения и утвърден педагогически опит относно интензификацията на учебно-възпитателния процес. Дейността на комисията по професионално-творческите въпроси беле насочена по следните направления:

- утвърждаване на нови и активни форми за колективна и индивидуална квалификация;
- работа с учителите с малък педагогически опит и оказване на конкретна помощ;
- разгръщане на наставническото движение за професионалното израстване на учителите с малък педагогически опит;
- проучване, популяризиране и внедряване на опита на водещите московски учители и нашия член опит.

Утвърди се традицията ежегодно комисията по професионално-творческите въпроси да организира в техникума месец на педагогическите знания, на постиженията в новаторския подход в организацията на учебно-възпитателната дейност. По специален план се провеждат мероприятията с учителите за повишаване на професионалното майсторство и споделяне на опит по научно-методическата и педагогическа основа. Комисията по професионално-творческите въпроси в началото на втория срок предлага специален план за одобрение на учителския съвет. Всяка седмица от месеца се определя за седмица на дадена предметна комисия. В рамките на тези седем дни предметните комисии научно изясняват проучените проблеми на семинари, дискусии, които са съпроводени с провеждането на различни мероприятия и открити уроци. Всички уроци на всички учители през този месец се обявяват за открити. Така всеки колега може

да посети даден урок и да почерпи опит, особено от водещите учители. И през тази година наблюдавахме интересни уроци на високо научно-методическо и педагогическо ниво. Някои бяха изнесени и пред градските методически обединения.

Месецът протече при голяма активност от страна на методичните обединения и учителите. Проведените мероприятия допринесоха изключително много за повишаване на квалификацията на учителите, за внедряване на нови форми и методи в учебната работа, за приобщаване на другите педагогически фактори от урочната и извънурочната дейност.

Изнесените уроци и мероприятията от година на година стават все повече и по-разнообразни. Резултатите от месеца на педагогическите знания се обобщават от председателя на комисията по професионално-творческите въпроси на заседание на педагогическия съвет. Приема се предложение за подобряване на тази форма по повишаване квалификацията на учителите. Имаме още много задачи и идеи в тази насока: да внедрим цялостна система за описване и картотекиране на споделения опит, да направим картотека на изявените учители и наставници, да ръководим още по-непосредствено процеса за повсеместно внедряване на техния опит.

На заседания на ръководството на съкзната организация се отчита социалистическо съревнование през обявения месец на педагогическите знания и се награждават най-изявените методически обединения и ПК. Етапно отчитане правим в края на първия срок, а окончателното отчитане на социалистическото съревнование е в края на учебната година.

Успоредно с грижата за повишаване на професионално-творческото израстване на учителите провеждаме и мероприятия за придобиване на педагогическа квалификация и на наставниците

от базовите предприятия. В сключените договори между техникума и базовите стопански организации за работните места в III степен са поставени изискванията те да осигуряват необходимата организационна, технологическа и социално-педагогическа среда за ефективна производствено-учебна и възпитателна работа. Търсене-то на нови действени форми и методи за идеологическо, педагогическо и организационно въздействие върху учащата се младеж, на ефективни подходи в тяхната професионална подготовка и професионално възпитание в условията на материалното производство поставя нови задачи пред съзнатата организация.

Качествено новите задачи наложиха и провеждането на специален курс за придобиване на педагогически знания от наставниците, определени за обучение на учениците от XI клас във II и III степен. Еднодневният курс с отсъстване от производството бе продължение на обучението на наставниците, организирано от Дома на учителя. Те бяха запознати със спецификата на обучение по специалностите "Оператор в консервното производство" и "Оператор в производството на хляб и хлебни изделия"; с ПМС 43 от 1983 г., с основните положения в нормативните документи на МШ, с ролята, мястото и авторитета на наставника и с психологопедагогическите постановки на общуването с учениците. Разгледаха и статута на ученик-работник. Проектираха се филми за производствената дейност на учениците от техникума и филм - трудов портрет за наставник от базовото предприятие - завод "Червен". Обучението завърши с диференцирани по специалности в съответното базово предприятие срещи-разговори между наставниците, ръководството на техникума, ученици и родители. На родителите бяха показани работните места, които ще заемат техните деца-работници през III степен.

Накрая искам да ви уверя в убеждението на нашите съезни членове, че само учител-творец може да постигне високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, може да има внушителен принос за формиране на личността на ученика като активен строител на зрялото социалистическо общество. Затова и през следващите години усилията на съзнатата организация ще бъдат насочени към повишаване на научно-методическата и педагогическа квалификация за усъвършенстване стила и методите на ръководството по професионално-творческото израстване на учителите и на нашите първи помощници-наставници от базовите предприятия.

ДИМО ТЕОХАРОВ - председател на съзната
организация при СПТУА "Д.Стефанов"-Русе

Уважаеми другари,

В изпълнение решенията на XII конгрес на БКП и Първия конгрес на Народната просвета, профсъюзното, партийното и административното ръководства на училището разработи и прие на общо събрание Програма за социалното развитие на колектива. Преди да пристъпим към изработването, ние проучихме опыта на колективи от сродни училища.

Целите на програмата са следните: да стимулира самоинициативността, отговорността и приноса на всеки профсъюзен член; да мобилизира знанията, уменията, възможностите и способностите на учители и служители за постигане на оптимални резултати в учебно-възпитателната работа.

Освен това програмата е призвана да стане основен критерий при оценяване дейността на всеки профсъюзен член, на личния принос и ефективността от работата му, на приноса му за сплотяване на колектива, на обществената му активност в училището и извън него.

Във втория раздел на програмата набелязахме източниците на средствата за осъществяването ѝ. Съставихме приходно-разходна сметка за набиране и изразходване на средствата от фонд "СЕКМ" по чл.41 ал.2 от 53 Постановление на МС от м.Х.1980 г. Приведено бе да постъпят общо 7300 лв. от целево предвидените средства в бюджета по утвърдените нормативи на едно лице, от печалба от мощно стопанство, от предадени вторични суровини и от други трудови инициативи на учителския колектив.

Разходите са предвидени за изплащане на част от разходите по почивното дало и курортно лечение; поевтиняване храната

в стола, за индивидуални и колективни награди на първенците в социалистическото съревнование и други - общо 6700 лв.

Третият раздел на програмата разглежда въпроса за моралното и материално стимулиране.

В останалите раздели - до седми са разработени критерии за комплексна оценка на административно управленческия, техническия и помощен персонал, разглеждани са причините, поради които отделни членове на колектива може да бъдат лишени от социални придобивки.

В изпълнение на програмата бе осигурена възможност на 14 учители да повишат квалификацията си в краткосрочни курсове, 3 учители придобиха II клас квалификация; 2 -ма помощни работници повишиха разряда си. С усилията на колектива в този период са изградени и обзаведени 9 нови учебни работилници и кабинети, където са създадени по-добри условия за труд и учение. Тези условия позволиха спокойно да приемем учениците от XI клас II и III степен на ЕСИУ. Към училището бе обзаведен и открит сервиз за обслужване на лични автомобили, където 5 работници и механици с помощта на дежурни групи ученици от СШТУ вършат услуги на гражданите и придобиват трудови навики и умения.

Учителите, с помощта на учениците, през миналата учебна година изработиха 110 учебно-технически средства, за които колективът получи 11500 лв., за материално стимулиране на участващите в изработването са раздадени 2300 лв.

Освен традиционните разходи за подаръците на децата за Нова година и за жените на 8-ми март, от средствата на профкомитета и СБКМ са заделени и за поевтиняване на храната на столуващите - 1500 лв., за колективни и индивидуални награди на първенците в съревнованието - 1435 лв., за помощи на болни и материално затруднени - 205 лв., за изплащане на част от разходите на

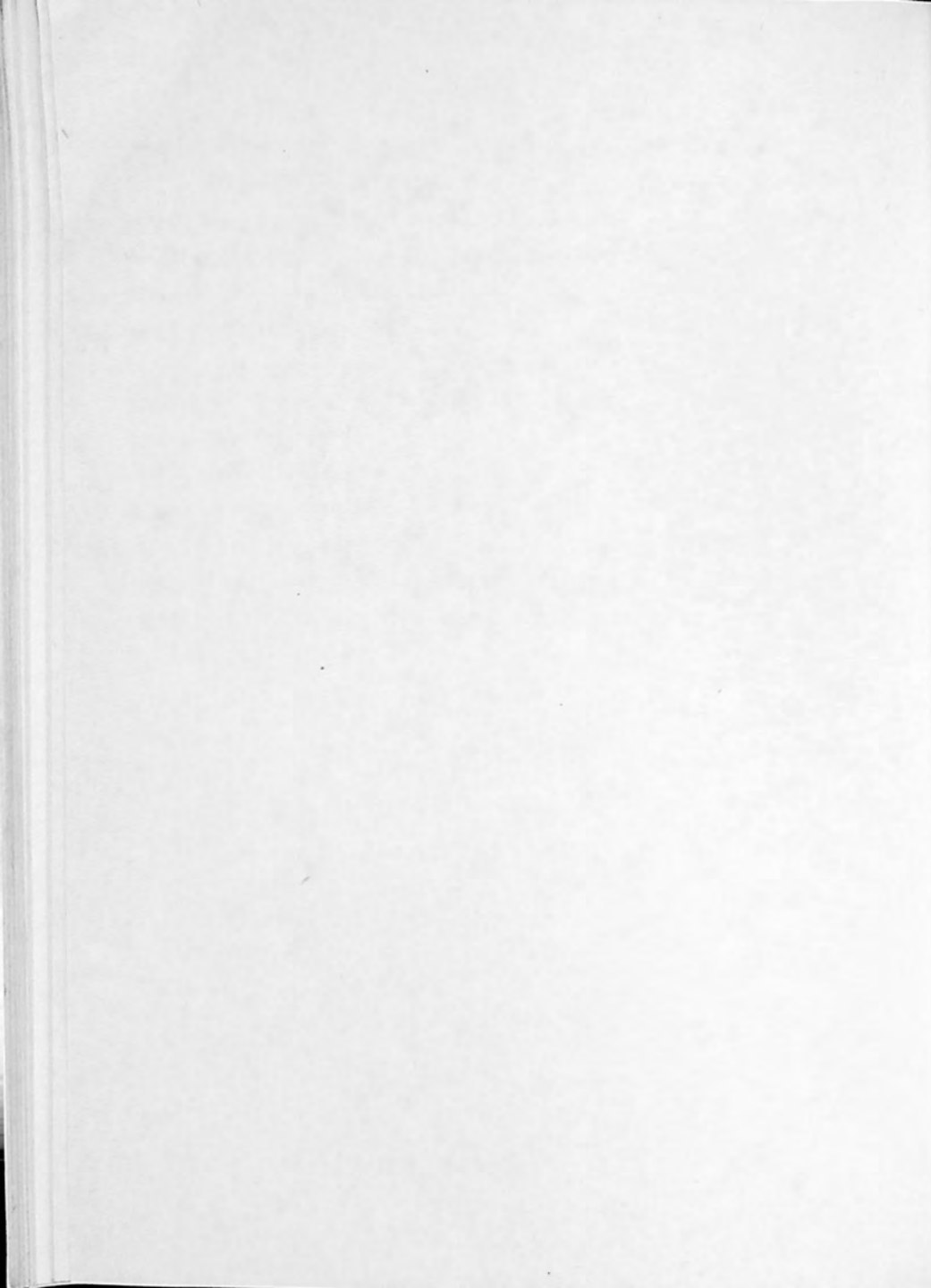
почиващите на собствени разноски - 120 лв. и така нататък.

Ръководството на съзнатата организация прави всичко възможно, за да снабди с почивни карти всички желаещи. Установените тесни връзки с Автокомбината, Пристанищния комплекс, ОК на СБУ и ОС на БПС дава възможност членовете на колектива да ползуват почивните бази в Обзор, Мичурин, Върбишкия проход.

Обменихме опит с колективите на СПТУА в Сливен и Смолян. Проведохме екскурзии с историческа цел до връх Бузлуджа, Жеравна, Етъра, Пампорово и др.

Нашата съзнатa организация живее пълноценен живот. Идеите и мероприятията, които включва нашата програма за социално развитие, сплотяват и обогатяват колектива. Всичко това допринася за хармоничното развитие на личността на педагога, което, в крайна сметка, се отразява върху личността на подрастващия.

П Р И Л О Ж Е Н И Е



Д О Г О В О Р

за

СОЦИАЛИСТИЧЕСКО СЪРЕВНОВАНИЕ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО МЕДИУ
ОКРЪЗИТЕ ВЕЛИКО ТЪРНОВО И РУСЕ ЗА ПЕРИОДА 1984/1985 ГОДИНА

Вдъхновени от решенията на XII конгрес на Българската комунистическа партия за повсеместна интензификация и постигането на още по-високи резултати от учебно-възпитателната работа и от Националната партийна конференция за реализирането на нови качествени характеристики във формирането на социалистическата личност и гражданина на социалистическия обществен строй, Окръжният съвет за народна просвета – В.Търново и Окръжният съвет за народна просвета – Русе сключват настоящия договор за социалистическо съревнование, с който си поставят следните цели и задачи:

- мобилизиране педагогическите кадри и държавно-обществените органи на образованието за реализиране на партийните и държавни документи в областта на образованието; за повишаване качеството на учебно-възпитателния процес на основата на интензификацията и разгръщане творчеството на учителите; за усвояване на добрия съветски и наш педагогически опит; за подобряване образователно-квалификационната характеристика на учителството от двата окръга в духа на Хартата на българския учител;

- преустройство на работата на училищните ръководства и педагогическите колективи за реализиране структурата и съдържанието на новото ЕСПН за подготовката на личности с висока идейно-политическа подготовка, морална устойчивост и чисток професионализъм;

- приваждането на идейно-политическата, научната и педагогическа подготовка на педагогическите кадри в съответствие с новата политика на българското образование – многостранна, а в перспектива всеostrанно развитие на личността;

III. СТИМУЛИРАНЕ

1. Моралното и материално стимулиране да се извършва в съответствие с приетата социална програма, като активът на училището /директор, зам.директор, партийно бюро, профкомитет и профгрупорзи/ приема един път годишно комплексна оценка на всеки член на колектива, а при необходимост такава да се приема и преди определения срок.

IV. КРИТЕРИЙ ЗА КОМПЛЕКСНА ОЦЕНКА НА УЧИТЕЛИТЕ

A. ПЪРВИ ПОКАЗАТЕЛ: - Преустройството и усъвършенствването на учебно-възпитателния процес, съобразно изискванията на Тезисите за развитие на образователното дело в етапа на прехода към новото БСПУ:

1. Организация на учебно-възпитателния процес съобразно съвременните изисквания.

2. Изпълнението на служебните задължения да водят до ефективност и качество на цялостната работа в училище.

3. Създаване условия за най-рационална организация на учебния и производствения труд на учениците.

4. Усъвършенствване системата за проверка и оценка знанията на учениците в съответствие с Тезисите и Указването на МНП и МТ за учебната 1983/84 година.

5. Прилагането на нови ефективни методи и форми за организация на обучението /индивидуализация и диференциация, проблемност, учебно-технически средства и др./, като критерий бъде творческото овладяване на знанията още в самия час и създаване на познавателен интерес за търсене и овладяване на нови знания по самостоятелен път.

6. Преодоляване преговареността на учениците, с оглед постигане на по-добри резултати с по-малък разход на труд.

7. Съставяне на документация, личен творчески план, годишно разпределение, правилно оформяне и поддържане на дневника, личните дела и други.

8. Обществена ангажираност в училище и извън него. Принос за

3. Прибиране и задържане на подлежащите за обучение ученици в училище. Неприбрани и отпаднали – процент.

4. Процент на учениците участвували в национални олимпиади и конкурси, прегледи на ТНМ, републикански и международни спортни и туристически състезания. Принос към националния спорт.

5. Създадени организационни и материално-технически условия за обучението във II и III степен на ЕСПУ.

6. Изпълнение на плана за прием на учениците в ЕСПУ и в XI клас – УПК.

7. Обхват на учениците в целодневна организация и режим на учебно-възпитателния процес.

8. Обхват във формите на обществено хранене и почивното дело в проценти.

9. Резултати от бригадирското движение – отчетени по показатели.

III. Преустройство на учебно-възпитателния процес съобразно изискванията на социалното развитие

1. Внедряване на теоретическите подходи и разработки на д-р. Т. Живков след XII конгрес на БКП и идеите, залежали в лекциите му пред слушателите на АОНСУ – организация, анализ, резултати.

2. Внедряване на новата система на обучение и възпитание в I–III клас. Ръководство, управление, резултати.

3. Внедряване в педагогическата практика на достиженията на науката, техниката, изкуството, културата. Реализиране на синтеза: "Наука-култура-образование".

4. Разгръщане движението: "На класата достойни синове", "Знаме на мира", "Народната памет разказва", "Димитровска проверка" "Винаги готов".

5. Система на квалификация и информация на педагогическите кадри. Изучаване, разпространяване и внедряване на добрия педагогически опит. Създаване на свой опит. Участие на учителите в окръжните и XI-ти педагогически четения – брой, процент.

IV. Трудово-политехническа и професионална подготовка на учениците

1. Подготовка на средни ръководни и изпълнителски кадри съобразно нуждите на околния производствен комплекс – прием и процент на реализация.

2. Осигуряване на самостоятелни работни места за учениците от III степен на ЕСПУ и при производствената практика на учениците от техникумите и СПТУ.

3. Система на трудово обучение и възпитание – политехнически центрове, обучение при производствени условия.

4. Условия за провеждане професионалната подготовка в политехническите производствени направления на ЕСПУ – околната политехнически център. База, организация, резултати.

5. Материално-техническа база за професионална подготовка в УПК, техникуми и СПТУ – базови предприятия, учебни работилници.

V. Задоволеност на потребностите от учителски кадри

1. Редовни учители в детските и учебните заведения:

а/с институтско образование;

б/с висше образование;

в/с средно педагогическо образование;

г/учители-започници;

д/нередовни учители.

2. Учители, преминали през курсове за квалификация в ВУЗ и ВУЗ.

3. Учители, придобили клас-квалификация. Брой на старшите и главни учители.

4. Учители, участвували в XI педагогически четения.

5. Учители, автори на учебници и публикации.

6. Система на работа на Окръжния център за квалификация и информация на педагогическите кадри.

VI. Социално развитие на учителските колективи

1. Състояние на психоклимата в учителските колективи. Наставничество и адаптиране на младите учители.

2. Обществено-политическа активност и ангажираност на учителите и участие в социалния живот на селищните системи.

3. Решаване на социално-битовите въпроси на учителството: осигуряване карти за пътуващите учители, ползуване клаузите на SOO IMC, предоставяне земя за лично ползуване, обзавеждане на учителски обществения и квартири, обществено хранене и др.

4. Подобряване базата за почивка на учителите. Обхват във формите на летен отдих и екскурзионно летуване.

5. Атестаиране на педагогическите кадри и осигуряване на полагаемото им се трудово възнаграждение.

VII. Материално и ресурсно осигуряване на образованието

1. Изпълнение плана на кадри за 1980 г. вложения,

- а/детски градини;
- б/учебни сгради, работилници, физкултурни салони;
- в/обществения;
- г/ученически столове;
- д/лагери и почивни станции.

2.Подобряване базата с участие на производствени предприятия, стопански комбинати, АПК, пром.комбинати – водещи дейности и стойностна характеристика.

3.Осигуряване на учениците със съответните дидактически помагала – учебници, тетрадки, пособия и др.

Организация на съревнованието

1.Формира се комисия за водене и отчитане на съревнованието в състав:

ВЕЛИКО ТЪРНОВО

- 1.Надежда Козлева – зам.председател на ИК на ОНС
- 2.з.д.о.Димитър Папазов – зам.председател на ОСНП
- 3.Мариана Минчева – секретар на ОК на ДЮС
- 4.Костадин Алексиев – председател на ОК на СБУ
- 5.Тодор Расланов – секретар на ИПО при ОСНП
- 6.Георги Величков – председател на СО при ОСНП

РУСЕ

- 1.Мария Нанкова – зам.председател на ИК на ОНС
- 2.к.п.н.Цветан Максимов – председател на ОСНП
- 3.Екатерина Ганева – секретар на ОК на ДЮС
- 4.Веселин Райнов – председател на ОК на СБУ
- 5.Дамян Манолов – секретар на ИПО при ОСНП
- 6.Никола Енчев – председател на СО при ОСНП

2.Скпчването на съревнованието да се проведе на среща на двете комисии по договореност през м.март 1984 г.

3.По време на съревнованието да се организират срещи за обмяна на опит между ръководствата на ОСНП, по направления, по секции към ОЩПМК.

4. Отчитането да се извършва ежегодно на срещи на колективите в навечерието на новата година както следва:

- декември 1984 година - Русе;
- декември 1985 година - В.Търново.

5. На окръга първенец в съревнуването да се връчва възпоменателен флаг.

ОКРЪЖЕН СЪВЕТ ЗА
НАРОДНА ПРОСВЕТА
ВЕЛИКО ТЪРНОВО

ОКРЪЖЕН СЪВЕТ ЗА
НАРОДНА ПРОСВЕТА
РУСЕ

ЗАМ. ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ОСНП:

/з.д.о.Д.Папазов/

ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ОСНП:

/к.п.н.Цв.Максимов/

ОКРЪЖЕН КОМИТЕТ НА СБУ - В.ТЪРНОВО

ПРЕДСЕДАТЕЛ:

/К.Александров/

ОКРЪЖЕН КОМИТЕТ А СБУ - РУСЕ

ПРЕДСЕДАТЕЛ:

/В.И.нов/

П Р О Г Р А М А

за социалното развитие на колектива на Средно
професионално техническо училище по автограв-
спорт Русе за 1984 г., приета на профсъюзно
събрание на 1984 година

I. ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА

1. Социалната програма на колектива на СШУ по автогравспорт се изгражда в съответствие с решенията на ЦК на БКП за внедряване на новия икономически механизъм, с оглед стимулиране самосинициативата, отговорността и приноса на всеки профсъюзен член; осигуряване на целенасоченост и перспективност за изпълнение решенията на XII-ия конгрес на БКП и I-ия конгрес на Народното просвета.

2. Социалната програма да съдейства всеки профсъюзен член да осъзнае и почувствува своето място в колектива; за мобилизиране знанията, уменията, възможностите и способностите на учители и служители за постигане оптимални резултати в учебно-възпитателната работа.

3. Основен критерий при оценяване дейността на всеки профсъюзен член да бъде личният принос и ефективността от работата му, а също и приносът, който дава за сплотяване на колектива, за проявената му обществена активност в училище и извън него.

I. НАЛИЧНОСТ В НАЧАЛОТО НА ГОДИНАТА

11285

II. НАБИРАНЕ НА СРЕДСТВА ОТ:

1. Бюджета - утвърден норматив 23 лв. на едно лице, при численост към 31.XII.83 г. 92 души	2162
2. Икономии в разходите за издръжка за 1983 г. по норматив до 25%	3900
3. Предадени отпадъци	1000
4. Други постъпления в т.ч.	4324

за режийни разходи на хранещите се служители

Всичко постъпило за годината

11586

- усъвършенствуване социалното развитие на учителските колективи, повишаване на личната и колективна отговорност за резултатите от учебно-възпитателната работа, подобряване на социално-педагогическия климат и активизиране участието им в обществено-политическия живот

- разгръщане потенциалните възможности на държавно-обществените органи на образованието и изграждане на единна социално-педагогическа система за комунистическо възпитание на учениците;

- по-нататъшно приваждане на материално-техническата база на образованието и научно-техническата съоръженост на учебно-възпитателния процес на равнището на съвременните изисквания на научно-технически прогрес и материално-техническата база на социализма.

Двете страни се договарят социалистическото съревнование да се води по следните опорни показатели:

I. Система и организация на работата на съветите за народна просвета

1. Система на организация и ефективност на дейността на Окръжния и общинските съвети за народна просвета.

2. Организационен статус - конференции, пленуми, съвещания, заседания - проблеми, решения, резултати.

3. Система на планиране - перспективно, годишно, оперативно - на всички нива.

4. Окръжна комплексна програма-съдържание и организация на изпълнението ѝ.

5. Дейност на социално-педагогическите фактори и участие в повишаване качеството на учебно-възпитателния процес.

6. Ръководно-управленчески дейности - система на проверки, анализ, управленчески решения, разпореждания, документация, отчетност

7. Ръководство на педагогическите кадри - подбор, подреждане, квалификация, атестиране, стимулиране, подготовка на резервни кадри.

8. Система на повишаване квалификацията на ръководния педагогически състав, на държавно-обществените органи на образованието и педагогическата просвета сред родителската общественост.

9. Училищни настоятелства - подбор, система на работа, отчетност и стимулиране.

II. Внедряване на новото учебно съдържание и организация на работата в ЕСПУ

1. Обхват на децата в предучилищните заведения и внедряване на новата програма за възпитателна работа в ЦДГ.

2. Изпълнение на плана за прием на 6 годишни ученици в I клас и резултати от внедряване на единната система на обучение и възпитание

сплотяване на колектива. Участие в тържествени вечери, чествувания, манифестации, общоградски мероприятия и др.

9. Грижа за опазване на социалистическата собственост, дежурство през деня и седмицата, неупотреба на алкохол и цигари в училището; редовно вечерно дежурство и отразяване на впечатленията.

10. Лична изискателност и самовзискателност ва всеки един към себе си за ред, чистота, порядък и опрятност.

11. Принос за поддържане хигиената в двора, класните стаи, кабинетите, работилниците, столовата, закувалнята, общежитията, учителската стая и др.

12. Дисциплината по време на урока и междучасията. Присъствие на учениците в час при съответния преподавател.

13. Проведени консултации с ученици и грижи за по-слабите с оглед овладяване минимума от знанията; конкретна работа с извънните ученици.

Б. ВТОРИ ПОКАЗАТЕЛ: Организация и управление на методическата работа и работа с комсомола.

1. Планиране на учебно-възпитателната работа

2. Участие в просветни форми, кръгоци, семинари и др. по линия на партийната, профсъюзната и комсомолска учебна година.

3. Ефективност от участието в просветните форми.

4. Подготовка и провеждане на планиваните викторини, двубои, олимпиади, вечери на специалността и др.

5. Участие в изложби, конференции, педагогически четения и др.

6. Мнения, предложения и научни статии по страниците на местния, окръжен и централен печат.

7. Свеждане до минимум дисциплинарите нарушения в курса.

8. Подпомагане работата на комсомолското дружество.

9. Правилното приложение на системата за социалистическото съревнование между отделните дружества.

10. Участие във вътрешно-методическата работа, изнасяне на открити уроци, проучване на положителен опит.

11. Оформяне документацията по положителния опит.
12. Явяване за придобиване на клас-квалификация.
13. Участие с доклади и др. за научното и теоретическо изграждане на учителския колектив.
14. Участие в научно-практическата конференция на тема :
"Класово-партийното възпитание на учениците".

В. ТРЕТИ ПОКАЗАТЕЛ: Трудова и учебно-производствена дейност.

1. Процент на участието на учениците в есенните бригади и среднодневната заработка по време на бригадите.
 2. Обслужени автомобили Т0-1, Т0-2, средни текущи ремонти /като се заведат на отчет всички групи в учебния автосервиз/ със съответния учител по практика. Недопуснати рекламации на автомобил от учебния автосервиз.
 3. Участие в създаването на учебно-производствена база.
 4. Поддържане на хигиената в учебния автосервиз, работилниците, полигона, каналите, мивките.
 5. Реализиране чисти приходи от пълноценната продукция по време на учебната практика.
 6. Участие на учителите и учениците в изложби на ТНТМ от местен, окръжен и национален мащаб.
 7. Участие за 100% реализация на учебно-производствения план.
 8. Участие на ученици в окръжни, зонални и национални състезания по специалността.
 9. Съдействие за разгръщане на наставническото движение от учителите по практика и теория.
 10. Грижи за дообзавеждане на кабинетите, работилниците и обогатяване с нова учебно-материална база.
 11. Личен принос и участие в модернизацията и реконструкцията на старата и в строителството на нова материална база.
- Г. ЧЕТВЪРТИ ПОКАЗАТЕЛ:** Организацията на работата в общежитията
1. Пълноценно оползотворяване на часовете по самоподготовка

2. Недопускане овсяствия на ученици от пансиона без знанието на съответния възпитател.

3. Организиране на културно-масовата работа с учениците от общежитието.

4. Поддържане на порядък в спалните, коридорите, умивалните, гардеробите; Недопускане на кражба.

5. Ефективност в работата на Домсъвета.

У. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНКА РАБОТАТА НА АДМИНИСТРАТИВНО -
УПРАВЛЕНЧЕСКИЯ, ТЕХНИЧЕСКИ И ПОМОЩЕН ПЕРСОНАЛ

1. Изпълнение на преките задължения така, че да води до ефективност и качество на цялостната работа в училище.

2. Явяване навреме на работа.

3. Упълняване на работния час и работния ден без използване на принудителни мерки.

4. Обществена ангажираност в училище и извън него.

5. Грийм за опазване на социалистическата добственост в училище, направа на качествен ремонт.

6. Редовно снабдяване с резервни части.

7. Поддържане на цялостния инвентар в ред.

8. Своевременно откриване на поврезите на МПС.

9. Принос по сплотяване на колектива, участие в тържествени вечери, чествувания, взаимопомощ, мероприятия и други.

10. Качествен ремонт на МПС.

11. Неупотреба на цигари и алкохол в училища.

12. Принос и поддържане на хигиената в двора, работилниците, складовите помещения, а така също поддържане на нормална температура в класните стаи.

13. Лична възискателност и самовзискателност на всеки служител към себе си за ред, порядък и опрятност.

14. Принос на всеки служител по обогатяване на материалната база.

15. Правилно използване и поддържане на личния инвентар, в складовите помещения и инструменталната.

16. Недопускане изгубване и изхабяване на ключове и инструменти или съхраняването им от отделни лица без обществена предназначеноост, особено на тези от инструменталната, работилниците и сервиса.

17. Спазване на финансовата дисциплина, принос и икономия на материали, ГСМ, ел. енергия, вода и др. без намаляване ефективността на работата в училище.

18. Навременна отчетност на всички документи, съгласно законно-установените срокове, направа на инвентаризация и др.

19. Точно водене на кореспонденцията - входящи и изходящи и писма, изготвяне на отговори, характеристики на ученици и други.

20. Плавна оформяне и поддържане на цялостната документация, описи, складови искания и други.

21. Поддържане на електрическото осветление винаги в ред, да няма струпени ключове, контакти, представляващи опасност за живота на човека.

22. Поддържане хигиената в сервиса, работилниците, при майсторите канали и др.

23. Направа и поддържане на подходяща украса.

24. Навременно изготвяне на инструкционни карти, схеми, диаграми и др. свързани с учебната и производствена дейност.

25. Поддържане на двора, парка, полигона и др.

VI. МОРАЛНО И МАТЕРИАЛНО СТИМУЛИРАНЕ

A. МОРАЛНО

1. Със заповед на директора.

2. С грамота на Окръжен съвет за народна просвета и Окръжен комитет на съюза на българските учители.

3. Похвални писма от колектива до семействата.

4. Поздравителни картички по случай рождени дни, официални празници и др. поводи.

5. Предложение от партийното, административното и профсъюзното ръководства за награждаване с отличията на Министерството на транспорта или правителствени отличия - значки, ордени, медали и др.
Б.МАТЕРИАЛНО: - Набрания фонд "СФКМ" да се разходва за:

1. Да се поеме 50% от стойността на храната в стола за всеки ден за всеки профсъюзен член.

2. На почиващите с карта да се заплаща 40 лв. от стойността, а на курсовите ръководители - 55 лв.

3. На почиващите по частен път срещу представяне на съответни документи да се заплаща по 20 лв. за квартира и 20 лв. за храна, като за курсовите ръководители сумите да бъдат съответно 25 и 30 лв.

4. На всеки член на колектива, на който се наложи болнично лечение за продължително време да се осигури сумата 20 лв. за закупуване на храна и подаръци при посещение.

5. Да се осигури социална помощ за първородено дете - 40 лв., за второ - 100 лв. и за трето дете - 150 лв.

6. На новодошци да се дава специално помощ до 80 лв.

7. Семейства с две и повече деца на възраст до 18 години да се подпомагат годишно с глобална сума от 40 до 80 лв. по преценка на партийното, административното и профсъюзното ръководства.

8. Повишаващите образованието си по задочен път да се подпомагат глобално със сума от 40 до 80 лв. по преценка на партийното, административното и профсъюзно ръководства.

9. Профсъюзен член, който има най-голям принос за насиране средства по фонда "СФКМ" да се стимулира с глобална сума до 100 лв.

10. Учители, чийто ученици имат победа на олимпиади, защита на реферати и състезания да се стимулират както следва:

ОКРЪЖНИ:	I място	40 лв.
	II място	30 лв.
	III място	20 лв.
ЗОНОВИ 8	I място	60 лв.
	II място	50 лв.

III място	40 лв.
НАЦИОНАЛНИ:	
I място	100 лв.
II място	80 лв.
III място	60 лв.

11. Учители, участващи с доклади на окръжни педагогически четения да се стимулират със сума до 30 лв.

12. Учители по управление на автомобила, чиято успеваемост на подготвяните от тях ученици при първо явяване пред органите на КАТ, да се стимулират както следва:

за 100% успеваемост - 80 лв.

за 98% успеваемост - 70 лв.

от 95% до 96% - 60 лв.

13. В края на учебната година да се стимулират курсовите ръководители, чиито паралелки завършват учебната година както следва:

Курс с най-висок успех - 50 лв.

Курс без слаби оценки - 40 лв.

14. В края на учебната година да се дава еднократна награда от 20 лв. на учителите, чиито положителен опит се изучава и внедрява.

15. За най-висок принос при строителството на нова материална база да се дава еднократна награда до 80 лв.

16. Награди по линията на съзнатата организация в чест на 8-ми март, 24 май и Нова година.

17. Новопостъпилите учители и служители имат право на придобивките от настоящата програма след 6 /шест/ месечен трудов стаж в училище.

VII. ЛИШАВАНЕ ОТ СОЦИАЛНА ПРИДОБИВКА

1. Наказание със заповед на Директора на училището, съгласувано с партийното, административното и профсъюзно ръководства.

2. Наказване със заповед на Председателя на Окръжния съвет за Народна просвета.

3. При даване на незадоволителна комплексна оценка от партийното, административното и профсъюзно ръководства.

4. При некачествено изпълнение на задачите, водещи до снижаване на общоучилищния ръст.

5. При неизпълнение на задачите, приети с настоящата програма.

6. При създаване смущения, раздвоения, кляксарство и други деяния, които ни водят до намаление ефективността от работата и влошаване на психологическия климат в училище.

7. За две безпричинни отсъствия от мероприятия в училище или извън него.

8. Всеки профсъюзен член, който откаже да вземе участие в събирането на средства за обезпечаване на социалната програма.

Настоящата програма влиза в сила от 1.1.1984 година.

СЕКРЕТАР ШО/п/: Ст. Махов

ПРЕДСЕДАТЕЛ СБ/п/:

Д. Теохаров

ДИРЕКТОР/п/: Б. Ганев

